

Iktatószám:



1

Óvodavezetői beszámoló

2015/2016. nevelési év

TARTALOMJEGYZÉK

1. Pedagógiai folyamatok	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	9
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	14
5. Az intézmény külső kapcsolatai	15
6. A pedagógiai munka feltételei.....	16
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	20
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	21
9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:	36

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tervezés

1.1.1. A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata(PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

<p>1.1.1.1. Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i></p> <p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i></p> <p><i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i></p> <p><i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i></p> <p><i>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Községünk lélekszáma megközelítőleg 700 fő. A munkanélküliek száma a keresőképes lakosság 20 %-a. A munkahelyek megszűnésével a családok anyagi és szociális helyzete romlott. A fiatalok végzettségüknek megfelelő munkahelyek híján elvándorolnak a településről. Az itt maradt lakosság iskolai végzettsége alacsony szintű. (8 általános, szakmunkás, esetleg érettségi, néhány főiskolai).</p> <p>Az utóbbi években a gazdasági változások miatt megnövekedett a hátrányos helyzetű gyermekek száma, sajnos több gyermek halmozottan hátrányos helyzetben él. A fenti okok miatt növekszik a csonka családok száma, illetve a nem házasságban születettek aránya is.</p> <p>A gyermekek családi nevelésére sajnos a szülők elfoglaltságuk vagy életvitelük miatt egyre kevesebb időt fordítanak. Legfontosabb szerepet sajnos a televízió játssza.</p> <p>Vannak együttműködő, türelmes szülők, akik szépen, példaértékűen nevelik gyermekeiket, de egyre több a türelmetlen, ideges, elhanyagoló, tiltó szülő.</p> <p>Ezért van szükség a folyamatos hátránykompenzációra, amely megjelenik a nevelési tervekben.</p> <p>Az éves munkaterv összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösség tervével.</p>
<p>A 8.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Az intézményünkbe beiratkozott gyermekek nevelési év átlagában 13% hátrányos helyzetű.</p>

1.1.2. Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)

4

<p>1.1.2.1. Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Célunknak tekintjük a 3-6-7 éves gyermekek egyéni, egészséges, harmonikus, játékos, tevékenységközpontú személyiségfejlesztését, az anyanyelvi nevelés kiterjesztését a nevelés minden területére. A sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki, szociális érettség kialakítását, továbbá a hátrányos és veszélyeztetett helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének elősegítését, az ilyen családok felkarolását és a tehetséggondozást támogattuk.</p> <p>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készültek. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálta, és a dokumentumokban nyomon követhető volt.</p>

1.2. Megvalósítás

1.2.1. A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata

<p>1.2.1.1 Elvárás</p>	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik. Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását. Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, melyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, munkaközösségi terv, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösség bevonásával történt. Az óvoda nevelési-oktatási céljai határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</p>

1.2.2. Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya

	Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.
--	--

1.2.2.1. Elvárás	<i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az éves tervek és beszámolók egymásra épültek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A 2015-2016-os nevelési évben a sport és az egészséges életmódra nevelés játszotta a főszerepet intézményünkben. Napi rendszerességgel fogyasztottak a kicsik gyümölcsöt és zöldséget, miután bevezettük a gyümölcs és zöldség napokat.

1.2.3. A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása

1.2.3.1. Elvárás	<i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. Az óvodapedagógus, az óvodai felvételi után készítsen a gyermekekről anamnézist, ezzel elindítja az ismerkedés folyamatát. Elsősorban a gyermekek testi szükségleteinek feltárására helyezze a hangsúlyt, a testi szükségletek, kielégítése határozza meg a gyermekek jó közérzetét, ami minden egyéb tevékenységvégzéshez szükséges. A növekedés, fejlődés üteme minden egyes gyermeknél másképpen alakul. Ezért folyamatos megfigyeléssel, testsúly, testmagasság, láb-kéz stb. összehasonlító mérésekkel segítse az egyéni saját

	tosságok feltárását.
--	----------------------

1.3. Ellenőrzés

1.3.1. Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)

1.3.1.1 Elvárás	<i>Az intézményi stratégiai alapküldetések alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény vezetője ellenőrzi alkalmazottai papíralapú dokumentumainak (munkaidő nyilvántartás, stb.) naprakészességét, ez a naprakészességét, mely folyamatos. A pedagógiai munkát közvetlenül segítők munkakörülményeit is folyamatosan a nevelési év során többször ellenőrzi.
1.3.1.2 Elvárás	<i>Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az ÁMK feladatok ellátásával kapcsolatos hivatalos ügyek szervezését, intézését, az ügyeket kísérő iratkezelést, valamint ezek ellenőrzését az intézmény igazgatója felügyeli, irányítja. Ide tartozik a bélyegző- nyilvántartás ellenőrzése.
1.3.1.3 Elvárás	<i>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodában történő specifikus csoportfoglalkozások eredményességét a kollégákkal átbeszéljük, a hatékonyság érdekében, azokon a felmerülő javaslatok alapján korrigálunk.
1.3.1.4 Elvárás	<i>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvodások „Óvodai történetem „ című egyénre szabott dokumentációban követi nyomon.
1.3.1.5 Elvárás	<i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tervező munkánkban az elért eredményeket felhasználjuk a következő tervezési ciklushoz.
1.3.1.6 Elvárás	<i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erőségek, fejleszhető területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az elvárásoknak megfelelően alakítják pedagógusaink az önfejlesztési tervüket.

1.4. Értékelés

1.4.1. Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)

<p>1.4.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot szerveztünk.</i> <i>Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.</i> <i>Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület).</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézményben kötelező. A szükséges feladatokat elvégezzük, munkacsoportot kialakítani nem tudunk.</p> <p>Az önértékelés során tények és adatok alapján fogjuk azonosítani a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.</p> <p>Az önértékelési folyamatban felhasználjuk majd a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemezni és értékelni fogja.</p> <p>Az értékelés során figyelembe vesszük a szülők észrevételeit, amit a legtöbb esetben személyes megbeszélések és szülői értekezletek alkalmával fogalmazzuk meg. Ezt kollégákkal természetesen megbeszéljük és ha szakmai szempontból megalapozottnak látjuk, természetesen változtatunk.</p>

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<p>1.4.2.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i> <i>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i> <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> <i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</i> <i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint</p>	<p>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési</p>

valósult meg	rendszer működik. A gyermekek értékelése az óvoda szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyt. Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik. A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely csoportnaplóban (feljegyzésekben), és az „Óvodai történetemben” nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatoltak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek. A gyermekek értékelését egyénileg végezzük el, ha szükséges természetesen szakértő segítségét kérjük, a szülőkkel egyeztetve.
--------------	--

1.5. Korrekció

1.5.1. Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe

1.5.1.1 Elvárás	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2015/2016-os évben nem történt korrekció beépítése.

1.5.2. A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)

1.5.2.1 Elvárás	<i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<i>2.1.1.1 Elvárás</i>	<i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés A szociális és egyéni nevelés célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján.</p> <p>Feladatok</p> <ul style="list-style-type: none">•Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig•A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása. Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<i>2.1.2.1 Elvárás</i>	<i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban. Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>. Az egészséges életmód alakítása, egészségfejlesztés:</p> <p>Cél:</p> <p>Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek egészséges életvitel-igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése.</p> <p>Feladatok</p> <ul style="list-style-type: none">- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;- az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;- a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások

	<p>alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;</p> <p>- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása.</p> <p>Az egészségfejlesztés területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egészséges táplálkozás - mindennapos testnevelés, testmozgás - személyi higiéné - testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése - a bántalmazás, erőszak megelőzése - baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
--	---

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás	<p><i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.</i></p> <p><i>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.</i></p> <p><i>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</i></p> <p><i>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</i></p> <p><i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i></p> <p><i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</i></p> <p><i>Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése állt. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztották egymással ez irányú módszertani tudásukat.</p> <p>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követték, s ha szükséges volt, fejlesztési korrekciókat hajtottak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető a csoportnaplókban.</p>

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Elvárás	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i></p> <p><i>Az intézmény támogató rendszert működtet:</i></p> <p><i>Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</i></p> <p><i>Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.</i></p> <p><i>Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket.</i></p> <p><i>Célzott programokat tár fel.</i></p>
-----------------	---

	<p>Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
<p>A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusai információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. Az intézmény támogató szülői szervezetet működtetett. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett. A gyermekek érdekében kapcsolatot tartott fenn szükségszerűen szakmai, egyéb támogató hálózatokkal.</p> <p>Tevékenységek, melyekkel elősegíthetjük a gyermekvédelem hatékonyságát óvodánkban:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendszeres családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt napok szervezése. • Továbbképzések látogatása. • Családi délutánok, sportprogramok szervezése évente 1-2 alkalommal. • Egyéni fejlődést mutató lapok vezetése. • Logopédiai, fejlesztő pedagógiai ellátás. • Kapcsolat a helyi Önkormányzattal, jegyzővel, Gyermekjóléti Szolgálattal (Mezőtúr).

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

<p>2.1.5.1 Elvárás</p>	<p><i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak. Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban a fejlesztőpedagógiai ismeretek birtokában történt a nevelési- tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak. Az intézmény pedagógusai az óvoda pedagógiai programjával összhangban alkalmaztak újszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat.</p> <p>Óvodánk csoportszobájában, udvarán, tornaszobájában igyekszünk megteremtteni a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, ahol a gyermekek érdeklődésüknek megfelelően tevékenykedhetnek. A csoportszoba kialakításánál törekszünk „kuckók” elkülönítésére, amelyek egyes részképességek fejlesztését szolgálják. (játsszószőnyeg, mesesarok, rajzoló – színező asztal stb.) Az óvoda szűkebb és tágabb</p>

	környezetében tett sétákkal, kirándulásokkal színesítjük, bővítjük tapasztalatszerzési lehetőségeiket. A saját élményű tanulás, tapasztalatszerzés elsődlegességét valljuk, ezért biztosítjuk gyermekeink számára mindazon élményeket, tanulási helyzeteket, melyek elősegítik, hogy az alapvető készségek, képességek fejlődjenek.
--	---

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

2.1.6.1 Elvárás	<i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú. Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Óvodánkban a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú. Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kérte a gyermeki fejlődési ütemét, a teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végezték.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás	<i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósította az óvoda a 2015-2016. nevelési évben. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szülői szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az óvoda vezetősége gondoskodott a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Csoportfoglalkozások alkalmával erősítjük a gyermekekben a közösséghez tartozás érzését.

2.3. Személyiségfejlesztés

2.3.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.3.1.1 Elvárás	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda a munkatervnek megfelelően közösségi programokat szervezett. A szülők az óvoda hagyományaihoz igazodva részt vettek a közösségfejlesztésben. Bevontuk a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési kultúrát fejlesztő intézkedések megvitatásába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a szülők elégedettek. Kézműves délutánok, ünnepek.</p>

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítő)

3.1.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítő) neveltségi mutatók A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége, vagyis az, hogy iskolába menő gyermekeink rendelkezzenek mindazokkal a képességekkel, készségekkel, melyekkel a sikeres iskolakezdés biztosított számukra. Az óvoda partnereinek bevonásával történt az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása, a helyben szokásos megfigyelésen, alapulva. Még nem volt rá példa, hogy 7 éves kor után gyermek az óvodában maradjon.</p>

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása megfelelő volt. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárult.</p>

	Jó kapcsolatot ápolunk más intézményekkel, Kunszentmártoni Óvoda, Művelődési Intézet, GE! Alapítvány, Rendőrség, Kaszap Nagy István Református Általános Iskola, fenntartó
--	--

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1. Elvárás	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit. A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményben történt minden rendezvényről természetesen a nem rég kialakított közösségi oldalon rendszeresen dokumentációt készítünk. Eredményességét a hatalmas népszerűségében látjuk, rengeteg megosztást és kedvelést kapnak a kezdeményezéseink.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1. Elvárás	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</i> Az óvoda törekedett a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A helyi általános iskola vezetésével folyamatos és jó a kapcsolatot ápolunk, ezért könnyedén informálódhatunk az elért eredményeikről.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

4.4.1. Elvárás	<i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok). A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünkben nincsenek szakmai munkacsoportok. A nevelőtestület munkája megfelelő, harmonikus.

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

4.2.1. Elvárás	<p><i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.</i></p> <p><i>Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.</i></p> <p><i>A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógusaink egymás között saját szakmai fejlődésük érdekében, folyamatosan informálódnak, továbbképzésekre járnak és az ott megtanult új ismereteket természetesen megosztják kollégáikkal.</p>

15

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlatra

4.3.1. Elvárás	<p><i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.</i></p> <p><i>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</i></p> <p><i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.</i></p> <p><i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i></p> <p><i>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</i></p> <p><i>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A kommunikáció mivel intézményünk kis létszámú, ezért szóban értékeljük egymást és vitatjuk meg az esetleges negatívumokat. Ezek többnyire kis rugalmassággal könnyedén megoldható problémák szoktak lenni.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i></p> <p><i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</p> <p>Családok, szülők, Iskola, Fenntartó, Művelődési Intézet, Bozsik Program, GE! Alapítvány, Verseggy Ferenc Könyvtár, Kun-szentmártoni Óvoda, Pedagógiai Szakszolgálat Mezőtúr, Rendőrség, Védőnő, Orvos, POK Szolnok.</p>

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.</i></p> <p><i>Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i></p> <p><i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek,</i></p>
----------------	--

	<p><i>elégedettségének megismerése.</i> <i>Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit.</i> <i>Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással rendelkezik. A következő nevelési év egyik feladata lesz az intézmény panaszkezelés kidolgozása.

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i> <i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). Fenntartónak írásos beszámolóval tájékoztatunk, a szülőkkel közvetlenül szóban.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.</i> <i>A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i> <i>Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Természetesen a könyvtár könyvtári napjait előszeretettel látogatjuk, a falu közös karácsonyfájára díszeket gyártunk, rendszeresen ismerkedünk sétálásaink alkalmával a közvetlen környezetünkkel. A gyermekek részt vettek a kerületi Bozsik Ovis Intézményi foci rendezvényein. Óvodapedagógus és dajka jelölteknek biztosítottuk a gyakorlati idő megszerzésének lehetőségét.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> <i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-----------------	--

A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, olyan hiányt nem talált, melyet a fenntartó felé jeleznie kellett volna.</p> <p>Az óvodai nevelés objektív feltételei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda épülete, udvara, környezete - Az óvoda belső berendezése - Az óvoda tárgyi feltételei, szakmai eszközei, felszereltsége - Esztétikus környezet kialakítása <p>Épületünk a hatvanas években épült, ennek következtében folyamatos felújításra, karbantartásra szorul. Hogy az állagmegóvás megvalósuljon, az Önkormányzat segítségét vesszük igénybe. Udvarunk változatos játékok színtere. Fűves, betonos felületek váltják egymást, valamint nagyméretű homokozó áll a gyerekek rendelkezésére. Udvari játékaink természetes anyagokból készültek, tartalmaz mozgástevékenységhez nyújtanak lehetőséget.</p> <p>A csoportszobák otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik nevelési programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Feladataink ellátásához rendelkezünk az alapvető eszközökkel, és lehetőségeinkhez mérten igyekszünk azt állandóan javítani, fejleszteni. Kiemelten fontosnak tartom, hogy kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben töltsék el a gyermekek és a felnőttek az óvodában töltött időt. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, a kiszolgáló helyiségek és az udvar esztétikája, karbantartottsága jó feltételeket teremt a nevelőmunkához.</p>
--	--

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

6.1.2.1. Elvárás	<p>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</p> <p>A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi. (<i>Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA</i>)</p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint terveztük és valósítottuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</p> <p>A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőriztük.</p>

6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.3.1. Elvárás	<p>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.</p> <p>Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (<i>Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA</i>)</p>
A 2015/2016. nevelési	nincs intézményünkben erre példa.

évben az alábbiak szerint valósult meg	
--	--

6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.4.1. Elvárás	<i>Az intézmény az IKT eszközeit rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	nincs intézményünkben IKT eszköz, mely a gyermekek javát szolgálná.

18

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

6.2.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünkben egy pedagógus vett részt, egy konzultáción 2016. 03.31-én a Pedagógus életpályamodell, minősítéssel és portfólió készítéssel kapcsolatban.

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történt. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére belső igényesség, jellemző. Az óvodapedagógusok gyűjtik és megosztják a jó gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az óvónők a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1. Elvárás	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint	Az óvoda számára az elmúlt nevelési évben is fontosak voltak a hagyományai. Tervezésük megjelent az intézmény alapidokumentu-

valósult meg	<p>maiban, tetten érhetőek voltak a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezték. Az intézményben dolgozók ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.</p> <p>Óvodai programunk a néphagyományőrzést, a népi kultúra ápolását az óvodapedagógusok feladatának tekinti. Az óvodapedagógus építse bele a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, amelyek a folklórban megőrzésre érdemesek. Az óvodapedagógus teremtse meg azt a miliőt, amelyben az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves része a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él a népi kultúra, s a mai gyerekek is megtalálják benne a szépséget, örömet és követendőt. Az óvoda természetes közege a hagyományőrzésnek. A népi kultúra gyermektől gyermekig, óvodapedagógustól óvodapedagógusig, szájról-szájra hagyományozódik. A program olyan óvodapedagógust igényel, aki ismeri, szereti a gyermekfolklórt, képes azonosulni azzal. Tudja a népszokások eredetét, ismeri azok lényegét, hiedelemvilágát, jelképeit. Jártasságra tett már szert a kézművességben, számos népi játékot, népmesét, népdalt ismer. Nagyon hasznos, ha lakóhelyének hagyományából merít, gyűjt.</p>
--------------	--

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntéshozókészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

6.2.4.1. Elvárás	<p><i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</i></p> <p><i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az elvárásoknak megfelelő

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.5.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i></p> <p><i>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.</i></p> <p><i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i></p> <p><i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segíthették a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyult a felmerült ötletekhez, megvizsgálta azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. A legjobb gyakorla-

	<p>tok követésére, alkalmazására nyitott volna a testület és az intézményvezetés.</p> <p>Óvodánk természetesen nyit az új és innovatív dolgok felé, ezért, ha lehetőségünk adódik pályázunk, ezzel is színvonalasabbá téve óvodánkban zajló tevékenységet. Ez a 21. században elengedhetetlen.</p>
--	--

6.2.6. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.6.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</i></p> <p><i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i></p> <p><i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezett a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, problémákat idejében jeleztük a fenntartó számára. (betegségek, szabadságok következtében fellépő munkaerő hiány)</p> <p>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapott.</p> <p>A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</p> <p>A vezető felkészült a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</p>

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.</i></p> <p><i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Alapprogramunk teljes mértékben összhangban van az országos alapprogrammal, ezt munkatársaink és a szülők is megismerték, nyilvános.</p>

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i></p>
----------------	---

	<p><i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i></p> <p><i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i></p> <p><i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i></p> <p><i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i></p> <p><i>Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2015/2016. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A megfogalmazott célok, realisak, azt a nevelőtestületünk a legjobb tudása szerint próbálja megvalósítani.

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzeti-séghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás től-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2015.10.01. adat	20	0	0	25	80%	06 ¹⁵	16 ¹⁵	1
2014. 10.01. adat	21	0	0	25	84%	06 ¹⁵	16 ¹⁵	1
2013. 10.01. adat	23	0	0	25	92 %	06 ¹⁵	16 ¹⁵	1

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2 adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2015/2016. nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31.aug
Óvodás gyermekek létszáma	20	20	20	22	20
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	20 fő/1 csoport	20 fő/1 csoport	20 fő/1 csoport	22 fő/1 csoport	20 fő/1 csoport

Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda

5411 Kétpó, Ond Vezér út 26.

OM azonosító: 035939

22

SNI-vel felszorozott létszám	20	20	20	22	20
sni-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	20 fő/1 csoport	20 fő/1 csoport	20 fő/1 csoport	21 fő/1 csoport	20 fő/1 csoport
Étkező gyermekek létszáma	20	20	20	22	0
Félnapos óvodás	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0%	0%	0%	0%	0%
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	3	3	1	2	4
A tényleges összlétszáma %	15%	15%	5%	9%	20%
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	1	1	1	1	1
A tényleges összlétszáma %	5%	5%	5%	4,6%	5%
A nemzetiséghez tartozók létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

!

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 éves-nél fiatalabb	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
2015.10.01. adat	0	6	14	3	7	4	4	2
2014. 10.01. adat	0	11	10	3	5	4	4	5
2013. 10.01. adat	0	14	9	3	5	5	6	4

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzetiségi fő
1.	Süni csoport	vegyes	20	20	22	20	0	0

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermek létszáma	elutasított gyermek létszáma	A felvételt nyert gyer- mek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele(október 1. szerint)				
				fiúk	lányok	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éve s
A.2015/2016. nevelési évre	20 fő	0 fő	6 fő	6	4	3	7	4	4	2
A.2014/2015. nevelési évre	21 fő	0 fő	4 fő	11	10	3	4	5	4	5
A.2013/2014 nevelési évre	23 fő	0 fő	4 fő	14	9	3	5	5	6	4

23

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshe- lyek száma		Óvodai cso- portban fog- lalkoztatott óvodapeda- gógusok létszáma (fő)	1 pedagó- gusra jutó gyerme- kek lét- száma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felső- fokú végzettségű óvo- dapedagógusok lét- száma (fő)		Engedélye- zett álláshe- lyek száma
	pedagó- gus	pedagógi- ai munkát közvetle- nül segítő			Nő	Férfi	
2015.10.01.	2	1	2	10 fő	2	0	1
2014. 10.01. adat	2+(1 fő GYED- en)	1	2	10 fő	2	0	1
2013. 10.01. adat	2+(1 fő GYED- en)	1	2	11,5 fő	2	0	1

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda- vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2015. 10.01. adat	Boldogné Tóth Magdol- na	-	-	-
2014.08.31. adat	Boldogné Tóth Magdol- na	-	-	-

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda
5411 Kétpó, Ond Vezér út 26.
OM azonosító: 035939

24

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszichológus	óvodai ügyintéző/könyvtáros	informatikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2015.10.01. adat álláshely	1	0	0	1	0	0	0
2014. 10.01. adat álláshely	1	0	0	1	0	0	0
2013. 10.01. adat álláshely	1	0	0	1	0	0	0

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvoda-pedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Óvodapedagógus végzettséggel rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2015.10.01. adat álláshely	1 fő		2 fő		1 fő	1 fő	0 fő	0 fő
2014. 10.01. adat álláshely	1 fő		2 fő (+1 fő GYED-en)		2 fő		1 fő	1 fő
2013. 10.01. adat álláshely	1 fő		2 fő+(1 fő GYED-en)		2 fő		1 fő	1 fő

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás idő-pontja	Eredménye	Elért fokozat
2015/2016 nevelési év	Boldogné Tóth Magdolna	2016.május	A törvény erejénél fogva függesztették, majd törölték a minősítési eljárás alól.	Pedagógus II.

25

A vezetői feladatmegosztás

8.11. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető- helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2015. 10.01. adat	30	-	-	-

Tanköteles gyermekek ellátása

8.12.adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2015/2016.	1	4	1	1	5	4
2014/2015. nevelési év	4	7	0	0	7	7
2013/2014. nevelési év	5	3	0	0	5	5

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.13. adattábla

Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda
5411 Kétpó, Ond Vezér út 26.
OM azonosító: 035939

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően meg tett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2015/2016.	0	0	0	0	0	0
2014/2015. nevelési év	0	0	0	0	0	0
2013/2014. nevelési év	0	0	0	0	0	0

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

8.16. adattábla

adat	Óvodai ünnepek, rendezvények					
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma gyerek(gy) fő	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2015.09.09.	Gyümölcs nap az oviban	Boldogné Tóth Magdolna	22 fő	20 fő	fotódokumentáció készült	A zöldségnapon a fügével ismerkedtek meg a gyerekek, a gyümölcsöt a szemközti hivatal fügefájáról szedtük közösen.
2015.10.07	Kassovitz László mesélő előadása	Boldogné Tóth Magdolna	50 fő	7 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	A magyar népmese napja tiszteletére egy saját mesét Pamacs kutyáról.
2015. 10. 19. 2016. 01. 19. 2016. 04. 14. 2016.05.17.	Ovis Bozsik foci	Boldogné Tóth Magdolna	100 fő/ alkalom	15-20 fő felnőtt (dajka, segítő)	fotó- és videó dokumentáció készült	jó lehetőséget nyújtottak ezek az alkalmak a gyerekek érdeklődésének felkeltésére a sportok iránt. Legtöbbször mozgáskoordinációs feladatokat kaptak a kicsik. Külön élményt jelentett, hogy az utolsó alkalommal minden résztvevő kicsi focilabdát kapott ajándékba. A programban való részvétel is előnyösen hatott az intézményünkre, mivel 40.000 Ft értékű sportszert kaptunk.
2015.10.10.	Márton napi hagyomány	Boldogné Tóth Magdolna	20 fő	2 fő	fotódokumentáció	Márton nap alkalmából megismerkedtünk a Márton napi legendával, illetve hagyományainkkal,

Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda
5411 Kétpó, Ond Vezér út 26.
OM azonosító: 035939

	mányörz ő hét	na			készült	a hét lezárásaként elmentünk Ujlakány Balázsékhoz igazi libákat simogatni .
2015.10.19-23.	Zöldség hét	Boldog-né Tóth Magdol-na	20 fő	4 fő	fotó do-kumentá-ció ké-szült	Az óvodában a héten a zöldségekkel foglalkoztunk, a hét közepe a tökről szólt. A gyerekek az Iciri-piciri mesét hallgatták. Sült tököt és ivóvét készítettek. A nap zárásaként elkészült a töklámpás is. Termékek lenyomatával(répa, paprika, hagyma) nemzeti színű virágot készítettünk a közelgő forradalom emléknapjára. Szabadidős játékként gyurmába levél lenyomat is készült.
2015.11.03.	Őszi betakarítási munkálatok megismerése	Boldog-né Tóth Magdol-na	20 fő	4 fő	fotó do-kumentá-ció ké-szült	A szántóföldi betakarítási munkálatokban vettünk részt, nagy örömet jelentett a gyerekeknek a kukorica törés. Kukorica csövet készítettünk összegyűrt papírgolyókból és festéssel. A jó munka elismeréseként pattogatott kukoricát fogyasztottunk.
2015.11.27.	GE! Nap (Gondolkodj egészségesen)	Boldog-né Tóth Magdol-na	20 fő	5-6 fő	fotó- és videó doku-mentáció készült	Az óvodában ma GE! nap /Gondolkodj Egészségesen!/ alkalmából a gyerekek az egészséges táplálkozással a zöldség, gyümölcs fogyasztással és a rendszeres testmozgással kapcsolatban tevékenykedtek. Természetesen a lelki egészség megőrzésére is kitértünk a mese kapcsán.
2015.11.27.	Adventi gyertyagyújtás	Boldog-né Tóth Magdol-na	15 fő	5 fő	fotó- és videó doku-mentáció készült	Meggyűjtöttük a mézeskalács házikónk előtti első adventi gyertyát. A bensőséges hangulat fokozására Orsi óvó néni gitárral kísérte a tanult mikulás dalokat.
2015.12.01.	Dajka néni elbúcsúztatása	Boldog-né Tóth Magdol-na	20 fő	10 fő	fotó- és videó doku-mentáció készült	A kétpói Süni csoport kis ünnepséget rendezett a nyugdíjba vonuló Kati néninek.
2015.12.39.	Ovis Mikulás	Boldog-né Tóth Magdol-na	20 fő	8 fő	fotó- és videó doku-mentáció készült	Minden ovist megajándékozott a Mikulás bácsi.
2015.12.04.	Szandi koncert Mezőtúron	Boldog-né Tóth Magdol-na	20 fő	4 fő	fotó do-kumentá-ció ké-szült	Ellátogattunk Mezőtúrra a sportcsarnokba, ahol több ezer kisgyermek társaságában szórakoztunk Szandi ünnepi hangulatú

Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda

5411 Kétpó, Ond Vezér út 26.

OM azonosító: 035939

						koncertjén
2015.12.16	Karácsonyi készülődés	Boldogné Tóth Magdolna	20 fő	4 fő	fotó dokumentáció készült	A téli szünet előtti hét a karácsonyi készülődésről szólt. Saját kezűleg készítettünk mézeskalács figurákat, amiket később ki is sütöttünk. Közben beszélgettünk a és tanultunk a karácsonyról, szokásokról.
2015.12.17.	Ovis karácsony	Boldogné Tóth Magdolna	20 fő	4 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	A Jézuska is hozott ajándékot, cserébe elénekeltünk neki sok tanult karácsonyi éneket és verset. A gyerekeke nagy örömmel bontották ki a közös ajándékokat. A délután során pedig családi napunk volt, a szülőkkel közösen készítették karácsonyi díszeket és ajándékot a kicsik.
2016.01.05	Az első hó	Boldogné Tóth Magdolna	20 fő	5 fő	fotó dokumentáció készült	Kihasználtuk az év első hóesését, megvizsgáltuk a havat, megbeszéltük a téli ruhaneműket, az udvaron havat gyűjtöttünk, amit beszíneztünk és megvártuk amíg elolvad. Ogazi havas élmény volt.
2016.01.29.	Zsepis hét	Boldogné Tóth Magdolna	20 fő	2 fő	fotó dokumentáció készült	A helyes orrfújás elsajátítása, a papír zsebkendő használata és a betegségek megelőzése volt a téma. Ennek szellemében zajlottak a tevékenységek, körjátékokat játszottunk, illetve papír zsebkendő virágot készítettünk
2016.02.10.	Gyertyaszentelő és farsangi készülődés	Boldogné Tóth Magdolna	21 fő	2 fő	fotó dokumentáció készült	A gyertyaszentelő február 2-án jó idővel köszöntött ránk. Ez a népi jóslás a tavasz közeledtét jelzi. Tanultunk a mackóról mondókát, verset, dalokat, kóstoltunk mézet és szörpöt. A héten a farsangi előkészületekkel telik az idő. Témanánk a bohóc.
2016.02.19	Farsangi bál az óvodában	Boldogné Tóth Magdolna	35 fő	10 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	A Vilmos úr és erdei barátai című vidám előadás nyitotta a farsangi mulatságot, ezután mindenki jelmezbe öltözött és jó kedvvel fogyasztottuk el a finomságokata, amik erre az alkalomra készültek.
2016.02.22.	Tél búcsúztatás	Boldogné Tóth Magdolna	21 fő	4 fő	fotó dokumentáció készült	Elbúcsúztattuk a telet és a betegségeket, ennek szimbólumaként az óvoda udvarán elégettük a telet jelképező bábunkat..
2016.03.08.	Egészség kiállítás Mezőtú-	Boldogné Tóth Magdol-	10 fő	2 fő	fotó és videó doku-	A Mezőtúron megrendezésre került kiállítás nagy örömet szerzett a gyerekeknek. Az eszközökön

Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda

5411 Kétpó, Ond Vezér út 26.

OM azonosító: 035939

	ron	na			mentáció készült	keresztül megtapasztalhatták testünk csodálatos működését.
2016.03.11.	Március 15.	Boldogné Tóth Magdolna	21 fő	4 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Megismerkedtünk a Nemzeti jelképekkel és a forradalom történetével, nagy alakjaival. Készítettünk kokárdát, zászlót, csákót, huszárt.
2016.03.22.	Víz világnapja, húsvéti készülődés	Boldogné Tóth Magdolna	21 fő	2 fő	fotó dokumentáció készült	megemlékeztünk a víz világnapjáról, illetve már a húsvéti előkészületek is megkezdődtek készítettünk sólisztgyurma nyuszit készítettünk.
2016.03.23.	Húsvét az óvodában	Boldogné Tóth Magdolna	21 fő	15 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Húsvéti locsolóverseket tanultunk, tojást díszítettünk különböző technikákkal, és papírt fűzéssel kosárkát készítettünk a szülőkkel közösen.
2016.03.22.	ovis ballagás, évzáró és anyák napi ünnepség	Boldogné Tóth Magdolna	21 fő	50 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	sajnos a sok hiányzás miatt kénytelenek voltunk összevonni több óvodai ünnepet is.
2016.03.30.- 2016. 04.14.	Tavaszi élményszerzések, kerti munkák, fóliasátor meglátogatása.	Boldogné Tóth Magdolna	21 fő	4 fő	fotó dokumentáció készült	A szünetet követően elkezdődtek a tavaszi munkálatok az Önkormányzat kertjeiben, ezért tanulmányi kirándulást tettünk a fóliasátorhoz, nyomon követtük a munkafolyamatokat. Április 14-én saját kis konyhakertet készítettünk, agymát és petrezselymet vetettünk ládába, így a kicsikkel folyamatosan megfigyelés alatt tarthattuk a zöldségek fejlettségi szintjét
2016.04.29.	Ovis anyák napja	Boldogné Tóth Magdolna	22 fő	50 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	2016. április 29-én tartottuk az anyák napi ünnepségünket az óvodában, előadtuk a legszebb anyák napi verseket, dalokat, illetve átadtuk az általunk készített ajándékokat az anyukák nagy örömeire
2016.05.29.	Évzáróballagás	Boldogné Tóth Magdolna	21 fő	60 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Évzáróval egybekötött ballagás következett, rendhagyóan megnyegzős stílusú előadásunk hatalmas sikert aratott. A ballagók Gögös Gúnár Gedeon című könyvet kaptak ajándékba, ezzel kívántunk Nekik sikeres iskolai éveket.

2016.05.28.	Gyerek nap	Boldogné Tóth Magdolna	22 fő	20 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	A gyerek napot is egy közös vevélkedéssel ünnepeltük, sok meglepetéssel és élménnyel gazdagítva
2016.06.02.	Ovis kirándulás	Boldogné Tóth Magdolna	22 fő	40 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	2016. június elején ellátogattunk a Debreceni Kerekerdő Élményparkba, itt kézműveskedhettünk, és rengeteg játékkal játszhattunk.

A belső ellenőrzés

8.14. adattábla

adat	Ellenőrzés					
	A ellenőrzés típusa	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	keletkezett dokumentum megnevezése/íktatószáma	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
2015.09.15.	tanügyi dokumentáció	Csoportnapló ellenőrzése-teljeskörű Felvételi, előjegyzési napló-teljeskörű Felvételi-mulasztási napló-teljeskörű	Boldogné Tóth Magdolna	Boldogné Tóth Magdolna	-	megfelelő
2015.09.15.	alapvető dokumentumok ellenőrzése				-	
folyamatos	HCCP	nevelési munkát közvetlenül segítő alkalmazottak ell.	Boldogné Tóth Magdolna	Molnár Istvánné	-	megfelelő

Pályázati tevékenység

8.15. adattábla

	Pályázat ki- írója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályá- zott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
2015/2016. ne- velési év	nem volt				
2014/2015. ne- velési év	nem volt				
2013/2014. ne- velési év	nem volt				

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

8.16. adattábla

adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzés- ben résztve- vők létszáma	nem akkre- ditált to- vábbképzése n résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tu- dásmegosztá s programok száma	Az intézményi belső tudás- megosztó prog- ramon résztve- vők száma	A nevelő- munkát közvetlenül segítők továbbkép- zésen részt- vevők szá- ma pedagógiaia sszistens, dajka
2015/2016. ne- velési év	0	0	0	0	0	0
2014/2015. ne- velési év	0	1 (Boldogné Tóth Magdol- na)	1 (Bozsik sportcsoport- vezetői kép- zés)	0	0	0
2013/2014. ne- velési év	1 fő, (5 óra, Boldogné Tóth Mag- dolna)		1 db (Minőségbiz- tosítás újra)			
2013/2014. ne- velési év	0	1 (Boldogné Tóth Magdol- na)	Katasztrófa- védelmi fel- adatok a köznevelés- ben			
2012/2013. ne- velési év	nem volt					

8.17.adattábla

sorsz	A gyermeki fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2014/2015. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintetek száma	Keletkezett dokumentum db száma	A dokumentáció készítésében résztvevők köre
1	csoporthnapló	gyermek adatai, napirendje, tevékenységek, szervezési feladatok, gyermekek növekedése	1	1 db	Boldogné Tóth Magdolna
2.	gyermek egyéni fejlődési dokumentációja szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció. alapján	Óvodai történetem című dokumentáció, személyre szabottan, mely tartalmazza a gyermekek egyéni fejlődését, a családlátogatások, egyéni beszélgetések és fogadóórák alkalmával a szülőket tájékoztatjuk, ezt aláírásával igazolja.	22	22db	Boldogné Tóth Magdolna

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.18. adattábla

adat	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése,
2015.08.26.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	13 fő	névsor, jegyzőkönyv
2015.11.11.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	16 fő	névsor, jegyzőkönyv
2016.03.30.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	15 fő	névsor, jegyzőkönyv

Külső-belső információáramlás

8.19. adattábla

adat	Külső-belső információáramlás					
	Az információ áramlás formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	Az információ áramlás értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2015.08.26.	nevelési értekezlet	Boldogné Tóth Magdolna	év előkészítése	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő
folyamatos	óvodavezetői utasítás					
2016.07.04.	nevelési értekezlet	Boldogné Tóth Magdolna	év lezárása	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

8.20 adattábla

adat	Az óvoda-iskola átmenet támogatása					
	A formája	Tartalom	Felelős	Létszám szülő (sz) fő gyerek (gy) fő	keletkezett dokumentum, megnevezése iktatószáma	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2016.05.18.	személyes	iskola (óra) látogatás	Boldogné Tóth Magdolna	4 fő	-	megfelelő

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.21. adattábla

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	darabszáma	Értéke
1.	Kötelező felszerelési jegyzékben feltüntetett dolgok rendelkezésükre állnak, az elkopott elhasznált tárgyakat folyamatosan cseréljük, javíttatjuk.	Labdák, mobil futballkapu hálóval	labda 20 db, 2 db kapu	40.000 Ft

Gyermekvédelmi feladatok

8.22. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
folyamatos	az étkeztetést biztosítjuk a rászoruló gyermekeknek					

34

Tehetséggondozó programok, tevékenység

8.23. adattábla

adat	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum i	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2015/2016 nevelési év	Bozsik Intézményi programban való részvétel.	mozgáskoordinációs fejlesztése	Boldogné Tóth Magdolna	10 fő	fotó és videó dokumentáció készült.	megfelelő

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.24. adattábla

adat	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum,	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2015.11.27.	GE! Nap	egészséges étkezés népszerűsítése céljából	Boldogné Tóth Magdolna	20 fő	fotó és videó dokumentáció készült.	megfelelő
folyamatosan a nevelési év során	Csisztamókus meseinek olvasása, hallgatása	dohányzás ellenes kampány népszerűsítése	Boldogné Tóth Magdolna	20 fő		megfelelő

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.25. adattábla

adat	A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
egész évben	környezeti foglalkozások	szelektív hulladékgyűjtés megfigyelése, részvétel	Boldogné Tóth Magdolna	20 gyermek 1 pedagógus	-	megfelelő
egész évben	környezeti foglalkozások	takarékos ivóvíz használat megtanulása	Boldogné Tóth Magdolna	20 gyermek 1 pedagógus	-	megfelelő
egész évben	környezeti foglalkozások	nem szemete-lünk	Boldogné Tóth Magdolna	20 gyermek 1 pedagógus	-	megfelelő

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

8.26. adattábla

adat	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum,	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
folyamatos, évente többször	Védőnő rendszeresen tisztasági vizsgálatot tart.	a gyermekek egészségügyi állapotának, fejlődésének dokumentálása	Boldogné Tóth Magdolna	20 fő	Óvodai történetem című dokumentációban, egyénre szabottan .	megfelelő

Kétpó, 2016 év 08. hó 25. nap

BOLDOGNÉ TÓTH MAGDOLNA
ÁMK igazgató

ALÁÍRÁS:.....
PH:

10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2016. augusztus 26-án kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2015/2016-os nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Kétpó, 2016. augusztus 26.

36

.....
intézményvezető

Az Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda irattárában
.iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogad-
ta 2015/2016 –os nevelési év beszámolóját

Kelt: Kétpó, 2016.....

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

Hatály: 2015.VI.15.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Hatály: 2015.VI.15.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről¹

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Az emberi erőforrások minisztere által 2014. március 13-án elfogadott óvodai tájékoztató anyag felhasználásával készült útmutató

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez 2013. november 19.

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés 2014. március 13.

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA 2014. március 13.

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA