

Iktatószám:



Óvodavezetői beszámoló

2017/2018. nevelési év

Tartalom

Pedagógiai folyamatok	3
Személyiség- és közösségfejlesztés.....	9
3. Eredmények.....	14
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	15
5. Az intézmény külső kapcsolatai	16
6. A pedagógiai munka feltételei.....	17
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	21
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai.....	22
9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:	39
Felhasznált irodalom:	40

Pedagógiai folyamatok

- Tervezés
- A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)

<p><i>1.1.1.1. Elvárás</i></p>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i></p> <p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i></p> <p><i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i></p> <p><i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i></p> <p><i>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési, demográfiai munkaerő- piaci, szociokulturális adatok értelmezése alapján készülnek, a tervek elkészítése a nevelőtestület egyetértésével történik. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</p> <p>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</p> <p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</p>
<p>A 8.2. számú adattáblából az alábbi következtetés vonható le</p>	<p>Az intézményünkbe beiratkozott gyermekek nevelési év átlagában 30% hátrányos helyzetű, amely igen magasnak mondható.</p>

- **Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)**

<p><i>1.1.2.1. Elvárás</i></p>	<p><i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</i></p> <p><i>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézményünk stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</p> <p>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</p>

- **Megvalósítás**
- **A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata**

<p>1.2.1.1 Elvárás</p>	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i></p> <p><i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i></p> <p><i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, melyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok bevonásával történt. Az óvoda nevelési-oktatási céljai határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</p> <p>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.</p>

- **Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya**

<p>1.2.2.1. Elvárás</p>	<p><i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i></p> <p><i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i></p> <p><i>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az éves tervek és beszámolók egymásra épültek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p> <p>A 2017-2018-as nevelési évben a sport és az egészséges életmódra nevelés játszott a főszerepet intézményünkben. Napi rendszerességgel fogyasztottak gyümölcsöt és zöldséget, miután az előző nevelési években bevezettük a gyümölcs és zöldség napokat, ezt a hagyományt folytattuk idén is. Idén is neveztünk az intézményi Bozsik foci, GE! nap, programjaira a gyermekek nagy örömére. Pályázatot adtunk be a Boldog Óvoda cím elnyerésére.</p>

-

- **A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása**

1.2.3.1. Elvárás	<p><i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i></p> <p><i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</p> <p>A növekedés, fejlődés üteme minden egyes gyermeknél másképpen alakul. Ezért folyamatos megfigyeléssel, testsúly, testmagasság, láb- kéz stb. összehasonlító mérésekkel segítjük az egyéni sajátosságok feltárását.</p>

- **Ellenőrzés**

- **Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)**

1.3.1.1 Elvárás	<p><i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény vezetője ellenőrzi alkalmazottai papíralapú dokumentumainak (munkaidő nyilvántartás, csoport, mulasztási, egyéni fejlődési napló, étkezés nyilvántartó stb.) naprakészességét, a pedagógiai munkát közvetlenül segítők munkakörülményeit és munkavégzését, azok igazolására szolgáló dokumentumok folyamatos vezetését a nevelési év során többször is.</p>
1.3.1.2 Elvárás	<p><i>Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A munkatervben meghatározottak szerint megtörténtek az ellenőrzések.</p>
1.3.1.3 Elvárás	<p><i>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában történő tevékenységek eredményességét a kollégákkal átbeszéljük, a felmerülő javaslatok alapján hatékonyság érdekében korrigálunk.</p>
1.3.1.4 Elvárás	<p><i>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodások fejlődését az „Óvodai történetem „ című egyénre szabott dokumentációban rögzítjük, fejlesztési területeket határozunk meg. A dokumentum átdolgozásra szorul, amely</p>

	jelenleg már folyamatban van a pontosabb értékelés érdekében.
1.3.1.5 Elvárás	<i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tervező munkánkban az elért eredményeket felhasználjuk a következő tervezési ciklushoz.
1.3.1.6 Elvárás	<i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejleszthető területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A 2017/2018. nevelési évben elvégeztük az önértékelést. 2017. szeptember 29-én megtörtént az intézmény Országos Tanfelügyeleti értékelése is.</p> <p>Az ellenőrzés a következő eredménnyel zárult:</p> <p><u>Pedagógiai munka:</u></p> <p>- Fejleszthető területek: Nincs.</p> <p>- Kiemelkedő területek: Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés. Az intézmény alapdokumentumai koherensek és egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése. A gyermekek értékelése az intézmény alapdokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek./ interjúk, mérési eredmények, munkatervek, intézményi elvárásrendszer/.</p> <p><u>Személyiség- és közösségfejlesztés</u></p> <p>- Fejleszthető területek: Nincs.</p> <p>- Kiemelkedő területek: Az intézmény az egyéni szociokulturális környezetből érkező gyermekek érdekében integráló óvodai nevelést alkalmaz. Drámapedagógiai módszereket használnak az egyéni képességfejlesztéshez. Tisztában vannak a közösségfejlesztés folyamatának ismereteivel, hagyományápolás értékeivel, amelybe a szülők megfelelő kereteken belül részt vehetnek./interjúk, pedagógiai program/ Nagy hangsúlyt fektetnek az egészségtudatos táplálkozásra, környezetük megóvására./vezetői interjú,munkatervek/</p> <p><u>Eredmények:</u></p> <p>- Fejleszthető területek: Saját vezetői gyakorlatában fejlesztő célú értékelés beépítése.</p> <p>- Kiemelkedő területek: Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van./pedagógiai program/</p> <p><u>Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:</u></p> <p>- Fejleszthető területek: Nincs.</p> <p>- Kiemelkedő területek: Az intézményben a munkatársak hozzáférhetnek a szükséges információkhoz, ismeretekhez./ pedagógus interjú/. Kihhasználják a kis dolgozói létszám előnyeit, napi megbeszélések formájában.</p>

	<p><u>Az intézmény külső kapcsolatai:</u></p> <p>- Fejleszthető területek: Nincs.</p> <p>- Kiemelkedő területek: A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben./interjúk alapján/</p> <p><u>Pedagógiai munka feltételei:</u></p> <p>- Fejleszthető területek: Belső infrastruktúra fejlesztésének keretén belül óvónői számítógépek beszerzése, amely a nevelőmunka feltételeit szolgálja./vezetői interjú/ Udvari játékok folyamatos karbantartása./interjúk/</p> <p>- Kiemelkedő területek: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény pedagógus-továbbképzési programját az intézményi célok és szükségletek, az egyéni életpálya figyelembe vételével alakították ki. A vezető felkészült a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira. Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapidokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. /interjúk,bejárás, dokumentumok alapján/</p> <p><u>A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.</u></p> <p>- Fejleszthető területek: Nincs.</p> <p>- Kiemelkedő területek: Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi. Az intézmény napi gyakorlatában jelen van a folyamatos tájékozódás./ vezetői interjú/</p>
--	---

- **Értékelés**
- **Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)**

<p>1.4.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot kell szervezni.</i></p> <p><i>Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.</i></p> <p><i>Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület).</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
-------------------------------	---

<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézményben kötelező. A szükséges feladatokat elvégezzük, munkacsoportot kialakítani nem tudunk.</p> <p>Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítottuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejlesztendő területeket.</p> <p>Az önértékelési folyamatban felhasználtuk a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli.</p> <p>Az értékelés során figyelembe vettük a szülők észrevételeit, amit a legtöbb esetben személyes megbeszélések és szülői értekezletek alkalmával fogalmazzuk meg. Ezt kollégákkal természetesen megbeszéljük és ha szakmai szempontból megalapozottnak látjuk, természetesen változtatunk.</p>
---	--

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<p>1.4.2.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik.</i></p> <p><i>A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik.</i></p> <p><i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i></p> <p><i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</i></p> <p><i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i></p> <p><i>(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az óvoda szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, a gyermeki teljesítményeket dokumentáljuk, elemezzük.</p> <p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely csoportnaplóban (feljegyzésekben), és az „Óvodai történetemben” nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan tájékoztatást adunk szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A gyermekek értékelését egyénileg végezzük el, ha szükséges természetesen szakértő segítségét kérjük, a szülőkkel egyeztetve.</p>

- **Korrekcio**
- **Az ellenörzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe**

<i>1.5.1.1 Elvárás</i>	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenörzések során feltárt információk felhasználása. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2017/2018-es évben nem történt korrekció beépítése.

- **A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)**

<i>1.5.2.1 Elvárás</i>	<i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása esetében. A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.

Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<i>2.1.1.1 Elvárás</i>	<i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés. A szociális és egyéni nevelés célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján. Feladatok •Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig •A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása. Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő

	és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.
--	---

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<p>2.1.2.1 Elvárás</p>	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i></p> <p><i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i></p> <p><i>Az óvodán kívüli tevékenységek (megfigyelések, stb.) alkalmával a gyermekek a gyakorlatban (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek egészséges életvitel-igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</p> <p>Feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; - a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése; - a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése; - a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; - az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása; - a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása; - a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása; - megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása. <p>Az egészségfejlesztés területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egészséges táplálkozás • mindennapos testnevelés, testmozgás • személyi higiéné • testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése • a bántalmazás, erőszak megelőzése • baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

2.1.3.1 Elvárás	<p><i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra.</i></p> <p><i>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll.</i></p> <p><i>A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére.</i></p> <p><i>A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat.</i></p> <p><i>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre</i></p> <p><i>A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető</i></p> <p><i>Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése állt. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztották egymással ez irányú módszertani tudásukat.</p> <p>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követték, s ha szükséges volt, fejlesztési korrekciókat hajtottak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető a csoportnaplókban.</p>

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Elvárás	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i></p> <p><i>Az intézmény támogató rendszert működtet:</i></p> <p><i>Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</i></p> <p><i>Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.</i></p> <p><i>Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket.</i></p> <p><i>Célzott programokat tár fel.</i></p> <p><i>Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusai információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett. A gyermekek érdekében kapcsolatot tartott fenn szükségszerűen szakmai, egyéb támogató hálózatokkal.</p> <p>Tevékenységek, melyekkel elősegíthetjük a gyermekvédelem hatékonyságát óvodánkban:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendszeres családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt napok szervezése. • Továbbképzések látogatása. • Családi délutánok, sportprogramok szervezése évente 1-2 alkalommal. • Egyéni fejlődést mutató lapok vezetése. • Logopédiai, fejlesztő pedagógiai ellátás. • Kapcsolat a helyi Önkormányzattal, jegyzővel, Gyermekjóléti Szolgálattal (Mezőtúr).

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

<p>2.1.5.1 Elvárás</p>	<p><i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i> <i>Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i> <i>Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban a fejlesztőpedagógiai ismeretek birtokában történt a nevelési- tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kaptak. Az intézmény pedagógusai az óvoda pedagógiai programjával összhangban alkalmaztak újszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat.</p> <p>Óvodánk csoportszobájában, udvarán, tornaszobájában igyekszünk megteremteni a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, ahol a gyermekek érdeklődésüknek megfelelően tevékenykedhetnek. A csoportszoba kialakításánál törekszünk „kuckók” elkülönítésére, amelyek egyes részképességek fejlesztését szolgálják.(játsszószőnyeg, mesesarok, rajzoló – színező asztal stb.) Az óvoda szűkebb és tágabb környezetében tett sétákkal, kirándulásokkal színesítjük, bővítjük tapasztalatszerzési lehetőségeiket. A saját élményű tanulás, tapasztalatszerzés elsődlegességét valljuk, ezért biztosítjuk gyermekeink számára mindazon élményeket, tanulási helyzeteket, melyek elősegítik, hogy az alapvető készségek, képességek fejlődjenek.</p>

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

<p>2.1.6.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.</i> <i>Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Óvodánkban a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú. Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kérte a gyermeki fejlődési ütemét, a teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végeztük.</p>

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás	<i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósította az óvoda a 2017-2018. nevelési évben. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szülői szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az óvoda vezetősége gondoskodott a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Csoportfoglalkozások alkalmával erősítjük a gyermekekben a közösséghez tartozás érzését.

2.3. Személyiségfejlesztés

2.3.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

2.3.1.1 Elvárás	<i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda a munkatervnek megfelelően közösségi programokat szervezett. A szülők az óvoda hagyományaihoz igazodva részt vettek a közösségfejlesztésben. Bevontuk a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési kultúrát fejlesztő intézkedések megvitatásába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a szülők elégedettek. Kézműves délutánok, ünnepek.

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1.Elvárás	<i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége. Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) neveltségi mutatók A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége, vagyis az, hogy iskolába menő gyermekeink rendelkezzenek mindazokkal a képességekkel, készségekkel, melyekkel a sikeres iskolakezdés biztosított számukra. Az óvoda partnereinek bevonásával történt az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása, a helyben szokásos megfigyelésen, alapulva. Még nem volt rá példa, hogy 7 éves kor után gyermek az óvodában maradjon.

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Elvárás	<i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő. Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul. Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása megfelelő volt. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárult.

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1.Elvárás	<i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról. Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat. A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit. A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek egyéni fejlődéséről, a továbbfejlesztés lehetőségéről minden évben megbeszélést tartunk a szülőkkel is egyeztetve. Ezek alapján készülnek a következő évi tervezés dokumentumai.

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1.Elvárás	<p><i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</i> <i>Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására.</i> <i>A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van.</p> <p>Az óvoda törekedett a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására.</p> <p>A helyi általános iskola vezetésével folyamatos és jó a kapcsolatot ápolunk, ezért könnyedén informálódhatunk az elért eredményeikről, esetleges hiányos területekről.</p>

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

4.4.1.Elvárás	<p><i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok).</i> <i>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i> <i>A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott.</i> <i>Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik.</i> <i>Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra.</i> <i>A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Intézményünkben nincsenek szakmai munkacsoportok.</p> <p>A nevelőtestület munkája megfelelő, harmonikus.</p>

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

4.2.1.Elvárás	<p><i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka.</i> <i>Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása.</i> <i>A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógusaink egymás között saját szakmai fejlődésük érdekében, folyamatosan informálódnak, továbbképzésekre járnak és az ott megtanult új ismereteket természetesen megosztják kollégájukkal. A 2017/2018-as nevelési évben belső szaktanácsadásra is sor került, amely során a mérés- értékeléssel kapcsolatban szereztünk hasznos elméleti és gyakorlati információkat.</p>

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlata

4.3.1.Elvárás	<p><i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.</i></p> <p><i>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</i></p> <p><i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.</i></p> <p><i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i></p> <p><i>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</i></p> <p><i>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</i></p> <p><i>(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A kommunikáció mivel intézményük kis létszámú, szóban történik. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> <p>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik.</p> <p>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i></p> <p><i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</i></p> <p><i>(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</p> <p>Családok, szülők, Iskola, Fenntartó, Művelődési Intézet, Bozsik Program, GE! Alapítvány, Verseghy Ferenc Könyvtár, Kunszentmártoni Óvoda, Pedagógiai Szakszolgálat Mezőtúr, Rendőrség, Védőnő, Orvos, POK Szolnok.</p>

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.</i></p> <p><i>Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i></p> <p><i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.</i></p> <p><i>Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit.</i></p> <p><i>Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése.</i></p> <p><i>(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással rendelkezik. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek,</p>

	elégedettségének megismerése. Kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése (a partnereket is érintő panaszra nem volt példa a nevelési évben).
--	--

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Elvárás	<i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). Fenntartónak írásos beszámolóval tájékoztatunk, a szülőkkel közvetlenül szóban. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk.

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1.Elvárás	<i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Természetesen a könyvtár könyvtári napjait előszeretettel látogatjuk, a falu közös karácsonyfájára díszeket gyártunk, rendszeresen ismerkedünk sétáink alkalmával a közvetlen környezetünkkel. A gyermekek részt vettek a kerületi Bozsik Ovis Intézményi foci rendezvényein.

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1.Elvárás	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, olyan hiányt nem talált, melyet a fenntartó felé jeleznie kellett volna. Az óvodai nevelés objektív feltételei, melyek rendelkezésünkre állnak és megfelelőek: - Az óvoda épülete, udvara, környezete

	<ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda belső berendezése - Az óvoda tárgyi feltételei, szakmai eszközei, felszereltsége - Esztétikus környezet kialakítása <p>A jótékonysági bál bevételéből, fejlesztő, csoportszobai játékokat, szőnyeget, függönyöket, plédeket vásároltunk.</p>
--	---

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

6.1.2.1.Elvárás	<p>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</p> <p>A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint terveztük és valósítottuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőriztük.</p>

6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.3.1.Elvárás	<p>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.</p> <p>Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>nincs intézményünkben erre példa.</p>

6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.4.1.Elvárás	<p>Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>2016. decemberében a hagyományos jótékonysági bálunkon befolyt bevételből + önkormányzati támogatással beszerzésre került a DIOO 'Digitális Okos Játék Óvodásoknak'. Amellett, hogy szórakoztató feladatok kihívása elé állítja a kis felhasználókat egy mai gyermekek számára vonzó, virtuális mesevilágban, egyben kontrollálható játékkörnyezetet és irányítható játékfeltételeket teremt. Lehetővé teszi bizonyos - iskolaalkalmasság eléréséhez szükséges - képességterületek fejlesztését, a gyermek fejlődésének nyomon követését, s ennek dokumentációját visszakereshető formában meg is őrzi.</p> <p>A hatékony működés elősegítése miatt, az internet illetve villamos hálózat kiépítése mellett áthelyezése szükségszerű lenne.</p> <p>Új rádiós lejátszó, televízió került beszerzésre, a gyermekek még több csatornás ismeretszerzésének biztosítására.</p>

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

6.2.1.1. Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. 2017-ben szakvizsgás képzésre történt beiskolázás, fejlesztő óvodapedagógus szakon. Továbbá akkreditált továbbképzéseken vett rész két óvodapedagógus (Így tedd rá!, Különleges bánásmódot igénylők ellátása az óvodában és egyéni fejlesztésük beépítése a programba).

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1. Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történt. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére belső igényesség, jellemző. Az óvodapedagógusok gyűjtik és megosztják a jó gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az óvónők a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1. Elvárás	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda számára az elmúlt nevelési évben is fontosak voltak a hagyományai. Tervezésük megjelent az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők voltak a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezték. Az intézményben dolgozók ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére.

	<p>Óvodai programunk a néphagyományőrzést, a népi kultúra ápolását az óvodapedagógusok feladatának tekinti. Az óvodapedagógus építse bele a kisgyermek nevelésébe mindazon értékeket, amelyek a folklórban megőrzésre érdemesek. Az óvodapedagógus teremtse meg azt a miliőt, amelyben az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves része a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él a népi kultúra, s a mai gyerekek is megtalálják benne a szépséget, örömet és követendőt. Az óvoda természetes közege a hagyományőrzésnek. A népi kultúra gyermektől gyermekig, óvodapedagógustól óvodapedagógusig, szájról-szájra hagyományozódik. A program olyan óvodapedagógust igényel, aki ismeri, szereti a gyermekfolklórt, képes azonosulni azzal. Tudja a népszokások eredetét, ismeri azok lényegét, hiedelemvilágát, jelképeit. Jártasságra tett már szert a kézművességben, számos népi játékot, népmesét, népdalt ismer. Nagyon hasznos, ha lakóhelyének hagyományából merít, gyűjt.</p>
--	--

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

6.2.4.1.Elvárás	<p><i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</i> <i>A feladatmegosztás a szakértelem és az egyenletes terhelés alapján történik.</i> <i>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</i> <i>(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az elvárásoknak megfelelő.

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.5.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i> <i>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.</i> <i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i> <i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i> <i>(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segíthették a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyult a felmerült ötletekhez, megvizsgálta azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. A legjobb gyakorlatok követésére, alkalmazására nyitott volna a testület és az intézményvezetés.</p> <p>Óvodánk természetesen nyit az új és innovatív dolgok felé, ezért, ha lehetőségünk adódik pályázunk, ezzel is színvonalasabbá téve óvodánkban zajló tevékenységet. Ez a 21. században elengedhetetlen.</p>

6.2.6. A humán erőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.6.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humán erőforrás szükségletéről.</i> <i>A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i></p>
------------------------	--

	<p><i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i></p> <p><i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i></p> <p><i>(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezett a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, problémákat idejében jeleztük a fenntartó számára. (betegségek, szabadságok következtében fellépő munkaerő hiány). Nagy örömünkre szolgált, hogy sikerült a Képviselő- testületnél elérni, hogy a 2017/2018-as nevelési évtől további egy óvodapedagógus álláshelyet engedélyezte, amellyel kiegyensúlyozottabbá válik a munkaterhelés és a nevelőmunka. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapott. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezető felkészült a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</p>

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

<i>7.1.1.Elvárás</i>	<p><i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.</i></p> <p><i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatói feladatait, céljait.</i></p> <p><i>(Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Alapprogramunk teljes mértékben összhangban van az országos alapprogrammal, ezt munkatársaink és a szülők is megismerték, nyilvános.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

<i>7.2.1.Elvárás</i>	<p><i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i></p> <p><i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési, intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i></p> <p><i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i></p> <p><i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i></p> <p><i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek,</i></p>
----------------------	--

	<i>elvárásainak. Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2017/2018. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A megfogalmazott célok, reálisak, azt a nevelőtestületünk a legjobb tudása szerint próbálja megvalósítani, ezek megjelennek a tervekben. A pedagógusok szakmai felkészítését is az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak megfelelően tervezzük(egyre növekvő számú részképeség zavarral küzdő gyermek).

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitvatartás tól-ig	napi nyitvatartási óra	Óvodai csoportok száma
2017.10.12.	27	0	0	25	108 %	06 ¹⁵⁻ 16 ¹⁵	10	1
2016.10.01. adat	20	0	0	25	80%	06 ¹⁵⁻ 16 ¹⁵	10	1
2015.10.01. adat	20	0	0	25	80%	06 ¹⁵ 16 ¹⁵	10	1
2014.10.01. adat	21	0	0	25	84%	06 ¹⁵ 16 ¹⁵	10	1

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2 adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2017/2018. nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31.aug
Óvodás gyermekek létszáma	27	27	27	27	25
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	27 fő/1 csoport	27 fő/1 csoport	27 fő/1 csoport	27 fő/1 csoport	25 fő/1 csoport
SNI-vel felszorozott létszám	27	27	27	27	25
sni-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	27 fő/1 csoport	27 fő/1 csoport	27 fő/1 csoport	27 fő/1 csoport	25 fő/1 csoport
Étkező gyermekek létszáma	27	27	27	27	25
Félnapos óvodás	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő

Veszélyeztetett gy létszáma	1	1	1	1	1
A tényleges összlétszáma %	4%	4%	4%	4%	4%
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	7	7	7	7	5
A tényleges összlétszáma %	28%	28%	28%	28%	32%
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	4	4	4	4	4
A tényleges összlétszáma %	16%	16%	16%	16%	16%
A nemzetiséghez tartozók létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 évesnél fiatalabb	3 éves	4 éves	5 éves	6-7 éves
2017.10.01. adat	0	8	19	4	6	5	9	3
2016.10.01. adat	0	7	13	2	5	7	4	2
2015.10.01. adat	0	6	14	3	7	4	4	2
2014. 10.01. adat	0	11	10	3	5	4	4	5

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szept 1 létszám	október 1 létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzetiségi fő
•	Süni csoport	vegyes	27	27	27	25	0	0

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvétel nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele (október 1. szerint)				
				fiúk	lányok	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
A.2017/2018. nevelési évre	27	0 fő	7 fő	1	6	4	6	5	9	3
A.2016/2017. nevelési évre	20 fő	0 fő	8 fő	3	5	2	5	7	4	2
A.2015/2016. nevelési évre	20 fő	0 fő	6 fő	6	4	3	7	4	4	2
A.2014/2015. nevelési évre	21 fő	0 fő	4 fő	11	10	3	4	5	4	5

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma technikai
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2017.10.01.	3	2	3	9 fő	3	0	2
2016.10.01.	2	1	2	10 fő	2	0	1
2015.10.01.	2	1	2	10 fő	2	0	1
2014. 10.01. adat	2+(1 fő GYED-en)	1	2	10 fő	2	0	1

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2017.10.01.	Boldogné Tóth Magdolna	-	-	-
2016. 10.01. adat	Boldogné Tóth Magdolna	-	-	-
2015. 10.01. adat	Boldogné Tóth Magdolna	-	-	-

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszi chológus	óvodati ügyintéző/könyvtáros	informatikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2017.10.01.	2	0	0	1	0	0	0
2016.10.01. adat álláshely	1	0	0	1	0	0	0
2015.10.01. adat álláshely	1	0	0	1	0	0	0
2014. 10.01. adat álláshely	1	0	0	1	0	0	0

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Óvodapedagógus végzettségű 1 rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakorokok létszáma	Mentorok létszáma
2017.10.01. adat álláshely	1 fő	2 fő	3 fő	1 fő	1 fő	2 fő	0 fő	0 fő
2016.10.01. adat álláshely	1 fő		2 fő		1 fő	1 fő	0 fő	0 fő
2015.10.01. adat álláshely	1 fő		2 fő		1 fő	1 fő	0 fő	0 fő
2014.10.01. adat álláshely	1 fő		2 fő (+1 fő GYED-en)		2 fő		1 fő	1 fő

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2017/2018 nevelési év	-	-	-	-
2016/2017 nevelési év	Boldogné Tóth Magdolna	2016. május (központi utasításra felfüggesztették)	2017. január 1. Véglegesített	Pedagógus II.

A vezetői feladatmegosztás

8.11. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint			
	Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2017. 10.01. adat	12	-	-	-

Tanköteles gyermekek ellátása

8.12. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2017/2018.	10	4	6	0	10	5
2016/2017.	1	5	3	0	8	5
2015/2016.	1	4	1	1	5	4
2014/2015. nevelési év	4	7	0	0	7	7

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.13. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbalesetet követően megtett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2017/2018	0	0	0	0	0	0
2016/2017	0	0	0	0	0	0
2015/2016	0	0	0	0	0	0
2014/2015. nevelési év	0	0	0	0	0	0

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

8.16. adattábla

adat	Óvodai ünnepek, rendezvények					
	A program megnevezése	A program felelőse	A program résztvevők létszáma a gyerekek (gy) fő	A program résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2017.09.22.	Szegedi Látványszínház- Az erdők kincsenek nyomában	Boldogné Tóth Magdolna	60 fő	0 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Egy jó hangulatú, mókás, ám tanulságos interaktív program. Olyan kérdések merültek fel, mint hogy mitől fontos nekünk azt erdő, ki akarja ezt elvenni és hogyan őrizhetjük meg a természet értékeit, szépségeit. Ez az egészséges életmódra és a környezettudatosságra, helyes viselkedésre nevelő tanmese kiválóan illeszkedik az óvoda programjához.
2017.09.22.	Őszi termések hete	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	30 fő	0 fő	fotó dokumentáció készült	Az őszi termésekkel ismerkedtünk, készítettünk ajtódísz, válogattunk, csoportosítottunk, építettünk és tornáztunk a termésekkel. Végül gesztenyepürével jutalmaztuk magunkat.
2017.09.27.	Magyar Népmese Napja	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	40 fő	0 fő	fotó dokumentáció készült	A magyar népmese napja alkalmából az iskolások előadásában két mesét hallgathattak meg a gyerekek, ezt követően ők is próbálkoztak a meséléssel. Ellátogattunk a könyvtárba, ahol ismerkedtünk kicsit a könyvtár használatával és moiztunk egyet.
2017. 10. 04.	Állatok világnapja	Boldogné Tóth Magdolna	35 fő	0 fő	fotó- videó és dokumentáció készült	Németh Ferencék családi gazdaságába látogattunk

						el a gyerekekkel, itt megismerkedtek a házi haszonállatokkal. A házigazdák jóvoltából lehetősége nyílt a kicsiknek bocit simogatni és kismalacokat nézni.
2017. 10. 12.	A Furfangos Paraván (Barkóczy Titanilla)	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	60 fő		fotó- és videó dokumentáció készült	"Csak egy szemét" című bábjátékot tekintettük meg az alsós iskolásokkal együtt.
2017. 10. 27.- 2018. 01. 22.- 2018.03.12.- 2018.05.07.	Ovis Bozsik foci	Boldogné Tóth Magdolna	150 fő/alkalom	15-20 fő felnőtt (dajka, segítő)	fotó- és videó dokumentáció készült	Jó lehetőséget nyújtottak ezek az alkalmak a gyerekek érdeklődésének felkeltésére a sportok iránt. Legtöbbször mozgáskoordinációs feladatokat kaptak a kicsik. Külön élményt jelentett, hogy az utolsó alkalommal minden résztvevő focilabdát kapott ajándékba. A programban való részvétel is előnyösen hatott az intézményünkre, mivel 40.000 Ft értékű sportszert vehettünk birtokba.
2017.11.18.	Jótekonysági bál	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	100 fő	30 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	2017.11.18-án megrendezésre került óvodánk jótekonysági bálja. Az óvodások és a szülői szervezet is rengeteget dolgozott, a rendezvény sikeréért. A bál bevételét szerint a gyerekek szerepjátékához szükséges kiegészítőkre, illetve a nagymozgásukat fejlesztő eszközökre fordítjuk.
2017.11.21.	Karácsonyi fotózás	Boldogné Tóth Magdolna	50 fő	20 fő	-	Igény szerint lehetőséget biztosítottunk a szolnoki Szűcs Fotó közreműködésével óvodai, illetve karácsonyi
2017.12.05.	Fábián Éva koncert	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya,	27 fő	4 fő	fotó dokumentáció készült	

		Török-Baráth Anikó				fotók elkészítésére. A gyerekekkel Mezőtúrra látogattunk Fábián Éva Mikulás váró koncertjére. A teltházás koncert a Főiskola sportcsarnokában került megrendezésre, kicsik és nagyok egyaránt jól szórakoztak.
2017.12.06.	Mikulás várás az óvodában	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	27 fő	4 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Rendhagyó módon az óvó nénik egy fergeteges báb előadással készültek. Ezt követően minden óvoda kapott csomagot a Mikulástól.
2017.12.22.	Karácsonyi készülődés a szülőkkel	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	40 fő	15 fő	fotó dokumentáció készült	A téli szünet előtti hét a karácsonyi készülődésről szólt. Saját kezűleg készítettünk karácsonyi ajándékokat a szülőkkel közösen. Közben beszélgettünk a és tanultunk a karácsonyról, szokásokról.
2018.02.20.	Barkóczi Titanilla	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	27 fő	5 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Barkóczi Titanilla előadásában a Vajas Pánkó című bábelőadást tekinthettük meg a gyerekekkel.
2018.03.08.	Nőnap	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	27 fő	5 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Idén első alkalommal ünnepeltük a nemzetközi nőnapot a gyerekekkel. Nagyon izgatottak voltak, a kislányok csinosan felöltözve várták a fiúk verselését. Erre az alkalomra külön verseket tanultak, illetve a lányok kínáló süteményt készítettek cserébe.
2018.03.22.	Víz világnapja	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-	27 fő	5 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Nagyon tartalmas hetet tudhattunk magunk mögött. Az elsődleges téma természetesen a víz volt, a gyerekekkel

		Baráth Anikó				megismertettük a víz funkcióit, mosogattunk, teknőst néztünk. Elsétáltunk az önkormányzat épületébe megnézni a tavat. Majd a könyvtárban tanulságos videókat néztünk a vízről, annak körforgásáról és miért nem szabad szemetelni, illetve szennyezni a vizet.
2018.03.05.	Nyereményeső	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	27 fő	5 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	A budapesti Pedagógus Expo-n a szerencse a kétpói pedagógusok mellé szegődött. A Játékliget jóvoltából nagy értékű építőjáték csomaggal gazdagodott óvodánk a gyermekek nagy öröme.
2018.03.26.	Léghajó Színház	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	27 fő	5 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Nyuszi Gyuszi a rettentő nyúl című interaktív előadását tekinthettük meg, amin nagyon jól szórakoztak a kicsik.
2018.03.29.	Húsvét az óvodában	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	27 fő	6 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Hagyományos húsvéti ételeket készítettünk közösen a gyerekekkel, majd a fiúk kedves locsoló versek kíséretében meglocsolták a lányokat, amiért cserébe megvendégelték őket. A különleges eseményre ellátogatott ezen alkalommal Boldog István országgyűlési képviselő is, akitől Magyar Népmese ajándécsomagot kaptak a kicsik.
2018.02.06.	Farsangi bál az óvodában	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók	35 fő	18 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Mindenki jelmezbe öltözött, vidáman versenyzett, táncolt és jó kedvvel fogyasztottuk el a

		Orsolya, Török- Baráth Anikó				finomságokat amik erre az alkalomra készültek.
2018.03.14.	Március 15.	Pirók Orsolya	27 fő	4 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Megismerkedtünk a Nemzeti jelképekkel és a forradalom történetével, nagy alakjaival. Készítettünk kokárdát, zászlót, csákót, huszárt.
2018.04.25.	Földvilágnapja	Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	27 fő	4 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Az óvodánk előtti kertben szorgoskodtunk. Virágokat ültettünk a sziklakertbe, amit szintén saját kezűleg építettünk.
2018.05.07.	Ovis anyák napja	Boldogné Tóth Magdolna	27 fő	50 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Az édesanyáknak és nagymamáknak előadtuk a legszebb anyák napi verseket, dalokat, illetve átadtuk az általunk készített ajándékokat az anyukák nagy örömeire
2018.05.22.	Meseelőadás a könyvtárban	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	27 fő	6 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Szegedi Látványszínház előadásában „Az égből pottyant szerencsetojás” című meseelőadást tekintettük meg a könyvtárban.
2018.05.28.	Gyerek nap	Boldogné Tóth Magdolna	27 fő	20 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	A gyerek napot is egy közös vetélkedéssel ünnepeltük, sok meglepetéssel és élménnyel gazdagítva
2018.06.02.	Évzáróballagás	Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	27 fő	60 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Évzáróval egybekötött ballagás következett, amire nagyon sokat készültek a gyerekek. A ballagó óvodások fejlesztő füzeteket kaptak ajándékba, ezzel kívántunk Nekik sikeres iskolai éveket. Befejezőként lufikat engedtek el.
2018.04.19. 2018.07.03. 2018.05.17. 2018.06.07. 2018.07.12.	Könyvtármozgató	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya,	27 fő	6 fő	fotó dokumentáció készült	Magyar népmesék vetítése, ismeretterjesztő kisfilmek bemutatása a gyerekeknek.

		Török-Baráth Anikó				
2018.06.18-tól 2018.06.29-ig.	Úszó tanfolyam, Mezőtúron	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	12 fő	4 fő	fotó dokumentáció	Szülői igény alapján a gyermekek vízhez szoktatását, úszás előkészítését végeztük a mezőtúri strandfürdőben. Kéki Dorottya szakképzett úszó edző vezetésével.

A belső ellenőrzés

8.14. adattábla

adat	Ellenőrzés					
	A ellenőrzés típusa	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	keletkezett dokumentum megnevezése/iktatószáma	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)
2017.09.04. - folyamatos	tanügyi dokumentáció	Csoportnapló ellenőrzéseteljeskörű Felvételi, előjegyzési napló— teljes körű Felvételi-mulasztási napló-teljeskörű	Boldogné Tóth Magdolna	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	-	megfelelő
2017.09.15.	alapvető dokumentumok ellenőrzése	Egyéni fejlődési napló	Boldogné Tóth Magdolna	Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	-	megfelelő
folyamatos	HCCP	nevelési munkát közvetlenül segítő alkalmazottak ell.	Boldogné Tóth Magdolna	Molnár Istvánné, Papp Mónika	-	megfelelő

Pályázati tevékenység

8.15. adattábla

	Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
2017/2018. nevelési év	Sikeres pályázat óvoda honlap elkészítésére.				
2016/2017. nevelési év	nem volt				
2015/2016. nevelési év	nem volt				
2014/2015. nevelési év	nem volt				

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

8.16. adattábla

adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	nem akkreditált továbbképzésen résztvevők létszáma	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok száma	Az intézményi belső tudásmegosztó programon résztvevők száma	A nevelőmunkát közvetlenül segítők továbbképzésen résztvevők száma pedagógiai asszisztens, dajka
2017/2018. nevelési év	Boldogné Tóth Magdolna- Fejlesztő pedagógus szakvizsga Pirók Orsolya- Egyéni bánásmód Török-Barát Anikó –Így tedd rá- Belső továbbképzés	3 fő	1 diploma 2 tanúsítvány (2x 30 óra)	2 1 (Budai Mária-pedagógiai mérés-értékelés helyi szokásainak áttekintésé, korrekciója)	5 3	0
2016/2017. nevelési év	1(Az alapkészségek fejlődésének támogatása	1	1 (15 óra)	1 (Különleges bánásmódot igénylő gyermekek		

	DIFFER programcsomag használatával) Belső továbbképzés			ellátása – elméleti és gyakorlati képzés) Molnárné Oros Csilla	4	2
2015/2016. nevelési év	1 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.	0	1 (30 órás)	0	0	0
2014/2015. nevelési év	0	1 (Boldogné Tóth Magdolna)	1 (Bozsik sportcsoport vezetői képzés)	0	0	0
2013/2014. nevelési év	1 fő, (5 óra, Boldogné Tóth Magdolna)		1 db (Minőségbiztosítás újra)			
2013/2014. nevelési év	0	1 (Boldogné Tóth Magdolna)	Katasztrófavédelmi feladatok a köznevelésben			

8.17.adattábla

sorsz	A gyermek fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2017/2018. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintetek száma	Keletkezett dokumentum db száma	A dokumentáció készítésében résztvevők köre
1	csoportnapló	gyermek adatai, napirendje, tevékenységek, tervezése, szervezési feladatok, gyermekek növekedése,	1	1 db	Boldogné Tóth Magdolna

		különleges bánásmódot igénylők, tankötelezettség nyilvántartása.			
2.	gyermek egyéni fejlődési dokumentációja szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	Óvodai történetem című dokumentáció, személyre szabott, mely tartalmazza a gyermekek egyéni fejlődését, az esetlegesen elmaradó területek meghatározását és azok fejlesztési lehetőségeit, módszereit. A szükséges szakemberek észrevételeit. A családlátogatások, egyéni beszélgetések és fogadóórák során a szülőket tájékoztatjuk, melyet aláírásukkal igazolnak.	27	27db	Boldogné Tóth Magdolna

A szülővel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.18. adattábla

adat	A kapcsolattartás formája	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése,
2018.05.28.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	12 fő	névsor, jegyzőkönyv
2018.01.31.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	14 fő	névsor, jegyzőkönyv
2017.08.27.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	15 fő	névsor, jegyzőkönyv

Külső-belső információáramlás

8.19. adattábla

adat	Külső-belső információáramlás					
	Az információ áramlás formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	Az információ áramlás értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...
2017.08.27.	nevelési értekezlet	Boldogné Tóth Magdolna	év előkészítése	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő
folyamatos, heti rendszerességgel,	Nevelőtestületi egyeztetések	Boldogné Tóth	A nevelő munka	nem keletkezett	-	megfelelő

illetve alkalom szerűen		Magdolna	tervezésének folyamatának heti rendszerességgel történő megbeszélése	dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott		
2018.06.15.	nevelési értekezlet	Boldogné Tóth Magdolna	év lezárása	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

8.20. adattábla

adat	Az óvoda-iskola átmenet támogatása					
	A formája	Tartalom	Felelős	Létszám szülő (sz) fő gyerek (gy) fő	keletkezett dokumentum, megnevezése iktatószáma	Értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2018.05.18.	személyes	iskola (óra) látogatás	Boldogné Tóth Magdolna	5 fő	-	megfelelő
2018.05.29.	személyes	leendő tanítónéni meghívása a ballagásra	Boldogné Tóth Magdolna		-	megfelelő
2018.09.03.	személyes	Megjelenés az elsősekkel az évnyitón	Pirók Orsolya		-	megfelelő

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.21. adattábla

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	darabszáma	Értéke
•	Kötelező felszerelési jegyzékben feltüntetett dolgok rendelkezésükre állnak, az elkopott elhasznált tárgyakat folyamatosan cseréljük, javíttatjuk.	Mozgáskoordinációt fejlesztő karika, rúd, mini gát, koordinációs hatszög, egyensúlyozó párna kerültek beszerzésre.	1 szett 20 db 6 db 1 db 4 db	40.000 Ft

Gyermekvédelmi feladatok

8.22. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2017/2018. nevelési évből folyamatosan a kapcsolat a családszolgálat szolgálatával.	az étkeztetést biztosítjuk a rászoruló gyermekeknek, beszélgetés, esettanulmány készítése, esetmegbeszéléseken való részvétel.		Boldogné Tóth Magdolna	2 szülő, 1 pedagógus, 2 családsegítő	pedagógiai jellemzés Ikt.sz.:5/2018. Eset megbeszélés Ikt.sz.:51/2018. Jegyzőkönyv. Ikt.sz.:57/2018.	megfelelő

Tehetségdonozó programok, tevékenység

8.23. adattábla

adat	Tehetségdonozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2017/2018 nevelési év	Bozsik Intézményi programban való részvétel.	mozgáskoordinációs fejlesztése	Boldogné Tóth Magdolna	10 fő	fotó és videó dokumentáció készült.	megfelelő

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.24. adattábla

adat	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum,	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
folyamatosan a nevelési év során	Zöldség és gyümölcs napok	Az egészséges táplálkozás megismertetése, megszerettetése a kicsikkel.	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	30 fő		megfelelő
folyamatosan a nevelési év során	Csiszta mókus meséinek olvasása, hallgatása	dohányzás ellenes kampány népszerűsítése	Boldogné Tóth Magdolna	30 fő		megfelelő

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.25. adattábla

adat	A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
egész évben	környezeti foglalkozások	szelektív hulladékgyűjtés megfigyelése, részvétel	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	27 gyermek 3 pedagógus	-	megfelelő
Víz napja 2018.03.22.	környezeti foglalkozások	takarékos ivóvíz használat megtanulása	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	27 gyermek 3 pedagógus	-	megfelelő
Föld napja 2018.04.25.	környezeti foglalkozások	nem szemetelünk, virágültetés	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	27 gyermek 3 pedagógus	-	megfelelő

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

8.26. adattábla

adat	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum,	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
folyamatos, évente többször	Védőnő rendszeresen tisztasági vizsgálatot tart.	a gyermekek egészségügyi állapotának, fejlődésének dokumentálása	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	27 fő	napló beírása.	megfelelő

Kétpó, 2018 év 08. hó 29. nap

BOLDOGNÉ TÓTH MAGDOLNA
ÁMK igazgató

ALÁÍRÁS:.....
PH:

9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2018. augusztus kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2017/2018-as nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Kétpó, 2018. augusztus 30.

.....
intézményvezető

Az Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda irattárában
.iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és
elfogadta 2017/2018 –as nevelési év beszámolóját

Kelt: Kétpó, 2018. augusztus30.

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

Hatály: 2015.VI.15.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Hatály: 2015.VI.15.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről¹

Módszertani segédanyaghoz

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA