

Iktatószám:



Óvodavezetői beszámoló

2018/2019. nevelési év

Tartalom

1. Pedagógiai folyamatok	3
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	8
3. Eredmények	13
4. Belső kapcsolatok, együttműködés	14
5. Az intézmény külső kapcsolatai.....	15
6. A pedagógiai munka feltételei	16
7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	20
8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai	21
9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:.....	40
10. Felhasznált irodalom:.....	41

Pedagógiai folyamatok

- **Tervezés**
- **A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata (PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, munkaközösségi tervek elkészítése)**

<p><i>1.1.1.1. Elvárás</i></p>	<p><i>Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását.</i></p> <p><i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési (az Eredmények értékelési területnél felsorolt adatok), demográfiai, munkaerő-piaci és más külső mutatók (például szociokulturális felmérések adatai) azonosítása, gyűjtése, feldolgozása és értelmezése alapján készül. Ezek segítik az intézmény jelenlegi és jövőbeni helyzetének megítélését.</i></p> <p><i>A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörténik.</i></p> <p><i>Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</i></p> <p><i>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, a korábbi fejlesztési terv felülvizsgálatából, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</i></p> <p><i>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési, demográfiai munkaerő- piaci, szociokulturális adatok értelmezése alapján készülnek, a tervek elkészítése a nevelőtestület egyetértésével történik. Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.</p> <p>Megtörténik a tanfelügyeleti ellenőrzések eredményeiből, valamint a további ellenőrzésekből, intézkedési tervekből származó információk feldolgozása, értékelése, a tapasztalatok beépítése az önértékelést követő ötéves intézkedési tervbe.</p> <p>Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal.</p>

- **Az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya (PP, munkaterv, házirend)**

<p><i>1.1.2.1. Elvárás</i></p>	<p><i>Az intézmény stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</i></p> <p><i>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az intézményünk stratégiai dokumentumai az adott időszak oktatáspolitikai céljaival összhangban készülnek.</p> <p>Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, és a dokumentumokban nyomon követhető.</p>

Megvalósítás

- **A tervek megvalósítása: Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata**

1.2.1.1 Elvárás	<p><i>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv stb. aktuális céljai, feladatai.)</i></p> <p><i>Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok, a munkaközösségek bevonásával történik.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési-oktatási céljai határozzák meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</i></p> <p><i>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, melyben megjelennek a stratégiai célok aktuális elemei. (Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv stb. aktuális céljai, feladatai.) Az intézmény éves terveinek (éves munkaterv, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb.) gyakorlati megvalósítása a pedagógusok bevonásával történt. Az óvoda nevelési-oktatási céljai határozták meg a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.</p> <p>Az intézményi pedagógiai folyamatok (például nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a szülők, gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.</p>

- Az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya**

1.2.2.1. Elvárás	<p><i>Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.</i></p> <p><i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</i></p> <p><i>A beszámolók szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az éves tervek és beszámolók egymásra épültek. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.</p> <p>A 2018-2019-es nevelési évben a boldogság órák megtartása, a sport és az egészséges életmódra nevelés játszotta a főszerepet intézményünkben. Óvodánk részt vett az országos Boldog Óvoda programjában, minden hónapban az ajánlásoknak megfelelően tartottunk boldogság órákat a gyerekeknek. Napi rendszerességgel fogyasztottak gyümölcsöt és zöldséget, miután az előző nevelési években bevezettük a gyümölcs és zöldség napokat, ezt a hagyományt folytattuk idén is. Idén is nevezünk az intézményi Bozsik foci, GE! nap, programjaira a gyermekek nagy öröme.</p> <p>A beszámolót az önértékelési szempontoknak megfelelően készítjük el.</p>

- A pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulása**

1.2.3.1. Elvárás	<i>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok</i>
------------------	---------------------------------------------------------------------------------

	<p>– a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelennek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében.</p> <p>A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</p> <p>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</p> <p>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok, feladatok – a csoport, valamint a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek adottságait figyelembe véve – megjelentek a pedagógus tervező munkájában és annak ütemezésében. A pedagógiai munka megfelelt az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak voltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban. A növekedés, fejlődés üteme minden egyes gyermeknél másképpen alakul. Ezért folyamatos megfigyeléssel, testsúly, testmagasság, láb-kéz stb. összehasonlító mérésekkel segítjük az egyéni sajátosságok feltárását.</p>

- **Ellenőrzés**
- **Az ellenőrzés működtetése az intézményben? (Ki, mit milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz?)**

1.3.1.1 Elvárás	<p><i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeztünk</i></p> <p>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény vezetője ellenőrzi alkalmazottai papíralapú dokumentumainak (munkaidő nyilvántartás, csoport, mulasztási, egyéni fejlődési napló, étkezés nyilvántartó stb.) naprakészességét, a pedagógiai munkát közvetlenül segítők munkakörülményeit és munkavégzését, azok igazolására szolgáló dokumentumok folyamatos vezetését a nevelési év során folyamatosan.</p>
1.3.1.2 Elvárás	<p><i>Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz.</i></p> <p>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A munkatervben meghatározottak szerint megtörténtek az ellenőrzések.</p>
1.3.1.3 Elvárás	<p><i>Az intézményünk azonosítja az egyes feladatok eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges mutatókat.</i></p> <p>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodában történő tevékenységek eredményességét a kollégákkal átbeszéljük, a felmerülő javaslatok alapján hatékonyság érdekében korrigálunk.</p>
1.3.1.4 Elvárás	<p><i>A tanulási eredményeket az intézmény folyamatosan követi, elemzi, szükség esetén korrekciót hajt végre.</i></p> <p>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvodások fejlődését az „Óvodai történetem „című egyénre szabott dokumentációban rögzítjük, fejlesztési területeket határozunk meg. A nagyobb lemaradással küzdőket szakvélemény iránti kérelemmel a szakszolgálathoz terjesztjük, hogy pontos diagnózis mellett, szakember bevonásával csökkentjük a hátrányt.</p>

<i>1.3.1.5 Elvárás</i>	<i>Az ellenőrzések eredményeit felhasználjuk az intézményi önértékelésben. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Tervező munkánkban az elért eredményeket felhasználjuk a következő tervezési ciklushoz.
<i>1.3.1.6 Elvárás</i>	<i>Az önértékelésben érintett pedagógus az ellenőrzések megállapításainak (erősségek, fejleszthető területek) megfelelően önfejlesztési tervet készít, a szükséges feladatokat ütemezi és végrehajtja. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2018/2019. nevelési évben elvégeztük az önértékelést.

- **Értékelés**
- **Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.)**

<i>1.4.1.1 Elvárás</i>	<i>Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történik. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézmény munkacsoportot kell szervezni. Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítják a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket. Az önértékelési folyamatban felhasználják a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli (ld. Eredmények terület). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az értékelés tények és adatok alapján tervezetten és objektíven történt. Az intézményi önértékelés elvégzésére az intézményben kötelező. A szükséges feladatokat elvégezzük, munkacsoportot kialakítani nem tudunk. Az önértékelés során tények és adatok alapján azonosítottuk a nevelési-oktatási tevékenységgel és a szervezet működésével összefüggő erősségeket, fejleszthető területeket. Az önértékelési folyamatban felhasználtuk a munkatársak, szülők, és a külső partnerek (fenntartó és más partnerek) elégedettségméréseinek eredményeit. Az intézmény az ellenőrzések során született eredményeket elemzi és értékeli. Az értékelés során figyelembe vettük a szülők észrevételeit, amit a legtöbb esetben személyes megbeszélések és szülői értekezletek alkalmával fogalmaznak meg. Ezt a kollégákkal természetesen megbeszéljük és ha szakmai szempontból megalapozottnak látjuk, természetesen változtatunk, módosítunk.

1.4.2. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban

<i>1.4.2.1 Elvárás</i>	<i>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az intézmény szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján folyik. Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követik, a gyermeki teljesítményeket dokumentálják, elemzik, és az egyes évek</i>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i></p> <p><i>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</i></p> <p><i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg valósult meg	<p>Az intézményben folyó nevelőmunka alapjaként a gyermekek adottságainak, képességeinek megismerésére vonatkozó mérési rendszer működik. A gyermekek értékelése az óvoda szabályzó dokumentumaiban megfogalmazott/elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik. Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan követjük, a gyermeki teljesítményeket dokumentáljuk, elemezzük.</p> <p>A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely csoportnaplóban (feljegyzésekben), és az „Óvodai történetemben” nyomon követhető. A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan tájékoztatást adunk szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A gyermekek értékelését egyénileg végezzük el, ha szükséges természetesen szakértő segítségét kérjük, a szülőkkal egyeztetve.</p>

- **Korrekcó**

- **Az ellenőrzés eredményeinek beépítése a fejlesztésbe**

<i>1.5.1.1 Elvárás</i>	<i>Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A 2018/2019-es évben nem történt korrekció beépítése.

- **A mérési, értékelési eredmények (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus- értékelés, a gyermekek megfigyelésén alapuló és egyéb mérések.)**

<i>1.5.2.1 Elvárás</i>	<p><i>Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.</i></p> <p><i>Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátására.</i></p> <p><i>A problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Az intézmény a nevelési és tanulási eredményességről szóló információk alapján felülvizsgálja a stratégiai és operatív terveit, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása esetében. A

	<p>problémák megoldására alkalmas módszerek, jó gyakorlatok gyűjtése, segítő belső (ötletek, egyéni erősségek) és külső erőforrások (például pályázati lehetőségek) és szakmai támogatások feltérképezése és bevonása természetes gyakorlata az intézménynek.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. A pedagógiai programban rögzített személyiség- és közösségfejlesztési feladatok megvalósítása

<i>2.1.1.1 Elvárás</i>	<i>Támogató szervezeti és tanulási kultúra jellemzi az óvodát. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés.</p> <p>A szociális és egyéni nevelés célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján.</p> <p>Feladatok</p> <ul style="list-style-type: none"> •Az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes, családi légkör megteremtése a befogadástól az óvodáskor végéig •A gyermek-gyermek, felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása. Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése a társas kapcsolatok létrehozása érdekében (boldogság órák során). <p>A teljes Boldogságóra program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben: boldogságfokozó hála, optimizmus gyakorlása, kapcsolatok ápolása, boldogító jócselekedetek, célok kitűzése és elérése, megküzdési stratégiák, apró örömök élvezete, megbocsátás, testmozgás, fenntartható boldogság.</p>

2.1.2. A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása

<i>2.1.2.1 Elvárás</i>	<p><i>Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés elmélete és gyakorlata a pedagógiai programban előírtak szerint a munkatervben szerepel, a beszámolókból követhető.</i></p> <p><i>A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az egészséges életmódra nevelés célja a gyermekek egészséges életvitel-igényének alakítása, testi fejlődésük elősegítése. A téma megjelenik a tervezésben és a tevékenységekben, nyomon követhető a gyermeki dokumentumokban.</p> <p>Feladatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése; - a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése; - a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése; - a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; - az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása; - a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása; - a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása; - megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása. <p>Az egészségfejlesztés területei:</p> <ul style="list-style-type: none"> • egészséges táplálkozás • mindennapos testnevelés, testmozgás • személyi higiéné • testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése • a bántalmazás, erőszak megelőzése • baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerési gyakorlata. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztési gyakorlata. (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)

<p>2.1.3.1 Elvárás</p>	<p><i>A vizsgálatra alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat használnak az intézményben erre a célra. A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése áll. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztják egymással ez irányú módszertani tudásukat. A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követik, s ha szükséges, fejlesztési korrekciókat hajtanak végre A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető Az intézmény dokumentumaiban, a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek). (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>A figyelem középpontjában a gyermekek kulcskompetenciáinak fejlesztése állt. A pedagógusok módszertani kultúrája kiterjedt a személyes és szociális képességek fejlesztésére. A pedagógusok megosztották egymással ez irányú módszertani tudásukat.</p> <p>A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követték, s ha szükséges volt, fejlesztési korrekciókat hajtottak végre. A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető a csoportnaplóban, illetve az</p>

	„Óvodai történetem” elnevezésű egyéni fejlődést bemutató dokumentumban.
--	-------------------------------------------------------------------------

2.1.4. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata

2.1.4.1 Elvárás	<p><i>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i></p> <p><i>Az intézmény támogató rendszert működtet:</i></p> <p><i>Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervez.</i></p> <p><i>Integrációs nevelési módszereket fejleszt, és ezt be is vezeti.</i></p> <p><i>Nevelési programokat, modelleket dolgoz ki vagy át, és működteti is ezeket.</i></p> <p><i>Célzott programokat tár fel.</i></p> <p><i>Kapcsolatot tart fenn valamely szakmai támogató hálózattal. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeztek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazták azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.</p> <p>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusai információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. Felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozást szervezett. A gyermekek érdekében kapcsolatot tartott fenn szükségszerűen szakmai, egyéb támogató hálózatokkal.</p> <p>Tevékenységek, melyekkel elősegíthetjük a gyermekvédelem hatékonyságát óvodánkban:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendszeres családlátogatások, szülői értekezletek, nyílt napok szervezése. • Továbbképzések látogatása. (Boldogné Tóth Magdolna: Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és megoldására.2019.03.09., Pirók Orsolya: A zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás.2019.03.07.) • Családi délutánok, sportprogramok szervezése évente 1-2 alkalommal. • Egyéni fejlődést mutató lapok vezetése. • Logopédiai, fejlesztő pedagógiai ellátás. • Kapcsolat a helyi Önkormányzattal, jegyzővel, Gyermekjóléti Szolgálattal (Mezőtúr).

2.1.5. A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

2.1.5.1 Elvárás	<p><i>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban történik a nevelési-tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése.</i></p> <p><i>Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.</i></p> <p><i>Az intézmény pedagógusai az intézmény pedagógiai programjával összhangban alkalmaznak korszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az önálló tanulás támogatása érdekében az intézmény pedagógiai programjával összhangban a fejlesztőpedagógiai ismeretek birtokában történt a nevelési- tanulási módszerek, eljárások kiválasztása vagy kidolgozása és azok bevezetésének megtervezése. Az alulteljesítő, tanulási nehézségekkel küzdő</p>

	<p>gyermek megkülönböztetett figyelmet kapnak, szükség esetén szakember bevonásával történik egyéni fejlesztésük. Az intézmény pedagógusai az óvoda pedagógiai programjával összhangban alkalmaztak újszerű nevelési-tanulási módszereket, eljárásokat, technikákat.</p> <p>Óvodánk csoportszobájában, udvarán, tornaszobájában igyekszünk megteremteni a nyugodt, kiegyensúlyozott légkört, ahol a gyermekek érdeklődésüknek megfelelően tevékenykedhetnek. A csoportszoba kialakításánál törekszünk „kuckók” elkülönítésére, amelyek egyes részkapességek fejlesztését szolgálják.(játsszószőnyeg, mesesarok, rajzoló – színező asztal stb.) Az óvoda szűkebb és tágabb környezetében tett sétákkal, kirándulásokkal színesítjük, bővítjük tapasztalatszerzési lehetőségeiket. A saját élményű tanulás, tapasztalatszerzés elsődlegességét valljuk, ezért biztosítjuk gyermekeink számára mindazon élményeket, tanulási helyzeteket, melyek elősegítik, hogy az alapvető készségek, képességek fejlődjenek.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.6. Az egyes gyermekek fejlődésének nyomon követése, pozitívumok, hiányosságok értékelése a gyakorlatban

2.1.6.1 Elvárás	<p><i>Az intézményben a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú.</i></p> <p><i>Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kéri a gyermeki fejlődési ütemét, teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végzik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Óvodánkban a gyermekek teljesítményének értékelése a törvényi előírások, a pedagógiai programban megfogalmazottak alapján egyedi és fejlesztésközpontú. Az intézmény vezetése – a pedagógiai programban meghatározottak szerint – számon kérte a gyermeki fejlődési ütemét, a teljesítmények pontos ismeretét, feldolgozását és nyomon követését is. A fejlesztésben érintett gyermekek esetében az értékelést a szakvélemény előírásainak megfelelően végeztük.</p>

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. A gyermekek együttműködését támogató intézményi gyakorlat

2.2.1.1 Elvárás	<p><i>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósítja az intézmény.</i></p> <p><i>A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szervezeti kultúrára.</i></p> <p><i>A gyermekek közötti, valamint a gyermekek és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az intézmény gondoskodik a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A stratégiai programokban és az operatív tervekben szereplő közösségfejlesztési feladatokat megvalósította az óvoda a 2018-2019. nevelési évben. A beszámolókból követhetők az alapelvek és a feladatok megvalósításának eredményei, különös tekintettel az intézményi hagyományok ápolására, a támogató szülői szervezeti kultúrára. A gyermekek közötti, valamint a gyermekek</p>

	<p>és pedagógusok közötti, gyermekek pedagógiai munkát segítők közötti kapcsolatok jók. Az óvoda vezetősége gondoskodott a pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Csoportfoglalkozások alkalmával erősítjük a gyermekekben a közösséghez tartozás érzését.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Személyiségfejlesztés

2.3.1. Intézményi közösségépítő tevékenységek

<p>2.3.1.1 Elvárás</p>	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás:Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
<p>A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg</p>	<p>Az óvoda a munkatervnek megfelelően közösségi programokat szervezett. A szülők az óvoda hagyományaihoz igazodva részt vettek a közösségfejlesztésben. Bevontuk a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési kultúrát fejlesztő intézkedések megvitatásába. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a szülők elégedettek. Kézműves délutánok, ünnepségek, közös kirándulások, munkadélutánok, jótékonysági bál...</p>

3. Eredmények

3.1. Eredményességi mutatók az intézményben? (elégedettségmérés eredményei: szülő, pedagógus, pedagógiai munkát segítők)

3.1.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége.</i></p> <p><i>Az intézmény partnereinek bevonásával történik meg az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása.</i></p> <p><i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</i></p> <p><i>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</i></p> <p><i>neveltségi mutatók</i></p> <p><i>A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással a gyermekek és a szülők elégedettek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény pedagógiai programjának egyik prioritása a nevelés eredményessége, vagyis az, hogy iskolába menő gyermekeink rendelkezzenek mindazokkal a képességekkel, készségekkel, melyekkel a sikeres iskolakezdés biztosított számukra. Az óvoda partnereinek bevonásával történt az intézményi működés szempontjából kulcsfontosságú sikertényezők azonosítása, a helyben szokásos megfigyeléseken, tapasztalatokon alapulva. Még nem volt rá példa, hogy 7 éves kor után gyermek az óvodában maradjon.</p>

3.2. Az intézmény szervezeti eredményei

3.2.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása az elvártaknak megfelelő.</i></p> <p><i>Az intézmény nevelési célrendszeréhez kapcsolódó kiemelt eredményesség.</i></p> <p><i>Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárul.</i></p> <p><i>Az intézmény rendelkezik valamilyen külső elismeréssel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda kiemelt nevelési céljaihoz kapcsolódó eredmények alakulása megfelelő volt. Az eredmények eléréséhez az alkalmazotti közösség nagy többsége hozzájárult.</p> <p>Külső elismeréseink: 2018-ban először nyerte el intézményünk a Boldog Óvoda címet.</p> <p>2019.08.15-én Boldogné Tóth Magdolna igazgató megkapta Jász- Nagykun- Szolnok Megyei Közgyűlés Pedagógiai díját.</p>

3.3. A belső és külső mérési eredmények hasznosításának gyakorlata

3.3.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése gondoskodik a nevelési eredményességről szóló információk belső nyilvánosságáról.</i></p> <p><i>Az eredmények elemzése és a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása nevelőtestületi feladat.</i></p> <p><i>A belső és külső mérési eredmények elemzését felhasználva határozza meg az intézmény erősségeit és fejleszthető területeit.</i></p> <p><i>A fejleszthető területekre fejlesztési, intézkedési terveket fogalmaz meg. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A gyermekek egyéni fejlődéséről, a továbbfejlesztés lehetőségéről minden évben megbeszélést tartunk a szülőkkel is egyeztetve.</p> <p>Az évben elért eredményeket, sikereket esetleg sikertelenségeket elemezzük, ezek alapján készülnek a következő évi tervezés</p>

	dokumentumai. A külső értékelés megállapításait is figyelembe vesszük.
--	------------------------------------------------------------------------

3.4. A gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata

3.4.1.Elvárás	<i>A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az intézmény törekszik a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A gyermekek további eredményeit felhasználja a pedagógiai munka fejlesztésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A gyermekek követésének kialakult rendje, eljárása van. Az óvoda törekedett a kölcsönös kapcsolattartás kiépítésére és az információcsere fenntartására. A helyi általános iskola vezetésével folyamatos és jó a kapcsolatot ápolunk, ezért könnyedén informálódhatunk az elért eredményeikről, esetleges hiányos területekről.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés

4.1. Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik

4.4.1.Elvárás	<i>Az intézményben a különböző szakmai pedagóguscsoportok együttműködése jellemző (munkaközösségek, egy szervezési egységben nevelő pedagógusok közössége, fejlesztő csoportok). A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg. A szakmai közösségek vezetőinek hatás- és jogköre tisztázott. Csoportok közötti együttműködésre is sor kerül az intézményben, amely tervezett és szervezett formában zajlik. Az intézmény vezetése támogatja, ösztönzi az intézményen belüli együttműködések, és az intézmény céljainak elérése érdekében támaszkodik a munkájukra. A munkaközösségek bevonásával történik a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése. (Forrás :Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Intézményünkben nincsenek szakmai munkacsoportok. A nevelőtestület munkája megfelelő, harmonikus.

4.2. A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata

4.2.1.Elvárás	<i>Az intézményben magas színvonalú a szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. Az intézményben rendszeres, szervezett a belső továbbképzés, a jó gyakorlatok ismertetése, támogatása. A belső tudásmegosztás működtetésében a munkaközösségek komoly feladatot vállalnak. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A pedagógusaink egymás között saját szakmai fejlődésük érdekében, folyamatosan informálódnak, önképzésben vesznek részt, továbbképzésekre járnak és az ott megtanult új ismereteket természetesen megosztják kollégájukkal.

4.3. Az információátadás az intézményi gyakorlatára

4.3.1.Elvárás	<p><i>Kétirányú információáramlást támogató kommunikációs rendszert (eljárásrendet) alakítottak ki.</i></p> <p><i>Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció.</i></p> <p><i>Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel.</i></p> <p><i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i></p> <p><i>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.</i></p> <p><i>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A kommunikáció mivel intézményük kis létszámú, szóban történik. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</p> <p>Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik.</p> <p>A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.</p>

5. Az intézmény külső kapcsolatai

5.1. Az intézmény legfontosabb partnerei

5.1.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése.</i></p> <p><i>A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörtént a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.</p> <p>Családok, szülők, Iskola, Fenntartó, Művelődési Intézet, Bozsik Program, GE! Alapítvány, Versegly Ferenc Könyvtár, Kunszentmártoni Óvoda, Pedagógiai Szakszolgálat Mezőtúr, Rendőrség, Védőnő, Orvos, POK Szolnok, Boldogság Óvoda Program.</p>

5.2. Az egyes partneri kapcsolatok tartalma

5.2.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik.</i></p> <p><i>Az intézmény terveinek elkészítése során egyeztet az érintett külső partnerekkel.</i></p> <p><i>Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése.</i></p> <p><i>Az intézkedési tervek kialakításába és megvalósításába az intézmény bevonja külső partnereit.</i></p> <p><i>Rendszeres, kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással rendelkezik. Rendszeresen megtörténik a kiemelt kulcsfontosságú partnerek igényeinek, elégedettségének megismerése. Kidolgozott és követhető az intézmény panaszkezelése (a partnereket is érintő panaszra nem</p>

	volt példa a nevelési évben).
--	-------------------------------

5.3. A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről

5.3.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek.</i></p> <p><i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i></p> <p><i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tett tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatta külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</p> <p>Fenntartónak írásos beszámolóval tájékoztatunk, a szülővel közvetlenül szóban, illetve rendelkezésre áll minden információ számukra a www.ketpoovi.hu honlapunkon. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, visszacsatoljuk.</p>

5.4. Az intézmény részvétele a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

5.4.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben.</i></p> <p><i>A pedagógusok és a gyermekek részt vesznek a különböző helyi/regionális rendezvényeken.</i></p> <p><i>Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző helyi díjakkal, illetve a díjakra történő jelölésekkel. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Természetesen a könyvtár könyvtári napjait előszeretettel látogatjuk, a falu közös karácsonyfájára díszeket gyártunk, rendszeresen ismerkedünk sétáink során a közvetlen környezetünkkel. A gyermekek részt vettek a kerületi Bozsik Ovis Intézményi foci rendezvényein. 2019 tavaszán az önkormányzat munkatársaival levendulát ültettünk.</p>

6. A pedagógiai munka feltételei

6.1. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

6.1.1. Az infrastruktúra értékelése az intézmény nevelési, fejlesztési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak tükrében

6.1.1.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i></p> <p><i>Az intézmény rendelkezik a belső infrastruktúra fejlesztésére vonatkozó intézkedési tervvel, amely figyelembe veszi az intézmény képzési struktúráját, a nevelőmunka feltételeit és pedagógiai céljait. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az óvoda felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, olyan hiányt nem talált, melyet a fenntartó felé jeleznie kellett volna.</p> <p>Az óvodai nevelés objektív feltételei, melyek rendelkezésünkre állnak és megfelelőek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az óvoda épülete, udvara, környezete - Az óvoda belső berendezése

	<p>- Az óvoda tárgyi feltételei, szakmai eszközei, felszereltsége</p> <p>- Esztétikus környezet kialakítása</p> <p>A játékonysági bál bevételéből, fejlesztő, csoportszobai játékokat, nagy – és finommozgást, érzékelést fejlesztő eszközöket vásároltunk, melyek a gyermekek fejlődését, differenciált fejlesztését fogják szolgálni.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.1.2. A környezet kialakításában a környezettudatosság, környezetvédelem szempontjainak érvényesítése (Pl. szelektív hulladékgyűjtés.)

6.1.2.1.Elvárás	<p>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint tervezi és valósítja meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását.</p> <p>A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>A pedagógiai program környezeti nevelésről szóló fejezetében rögzített elvek és szempontok szerint terveztük és valósítottuk meg a megfelelő tárgyi környezet kialakítását. A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőriztük.</p>

6.1.3. Az intézményi tárgyi környezet értékelése a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, ismeretszerzésének, képességfejlesztésének, személyiségfejlesztésének tükrében

6.1.3.1.Elvárás	<p>Az intézmény rendelkezik rendszeres igényfelmérésen alapuló intézkedési tervvel.</p> <p>Arra törekszik, hogy az intézkedési tervnek megfelelő fejlesztés megtörténjen, és ehhez rendelkezésre állnak a megfelelő tárgyi eszközök. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>nincs intézményünkben erre példa.</p>

6.1.4. IKT- eszközök kihasználtságának jellemzői

6.1.4.1.Elvárás	<p>Az intézmény az IKT eszközöket rendszeresen alkalmazza a nevelő munkájában, az eszközök kihasználtsága, alkalmazásuk nyomon követhető. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>2016. decemberében a hagyományos játékonysági bálunkon befolyt bevételből + önkormányzati támogatással beszerzésre került a DIOO 'Digitális Okos Játék Óvodásoknak'. Amellett, hogy szórakoztató feladatok kihívása elé állítja a kis felhasználókat egy mai gyermekek számára vonzó, virtuális mesevilágban, egyben kontrollálható játékkörnyezetet és irányítható játékfeltételeket teremt. Lehetővé teszi bizonyos - iskolaalkalmasság eléréséhez szükséges - képességterületek fejlesztését, a gyermek fejlődésének nyomon követését, s ennek dokumentációját visszakereshető formában meg is őrzi.</p> <p>A hatékony működés elősegítése miatt, az internet illetve villamos hálózat kiépítése mellett áthelyezése szükségsszerű volt. Új rádiós lejátszó, televízió biztosítja, a gyermekek még több csatornás ismeretszerzését.</p>

6.2. Szervezeti feltételek

6.2.1. A pedagógus-továbbképzés preferált irányai

6.2.1.1.Elvárás	<i>Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. (Forrás :Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézmény rendelkezik továbbképzési programmal, melynek elkészítése a munkatársak bevonásával, az intézményi szükségletek és az egyéni életpálya figyelembe vételével történt. Az intézmény követi a továbbképzési programban, beiskolázási tervben leírtakat. Akkreditált továbbképzéseken vett rész két óvodapedagógus (Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és megoldására;(Boldogné) A zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás (Pirók O.).

6.2.2. Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési eljárások, módszereket alkalmazása

6.2.2.1.Elvárás	<i>Az intézmény vezetése személyesen és aktívan részt vesz a szervezeti és kultúra fejlesztésében. Az intézmény szervezeti kultúráját a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történik. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére a magas szintű belső igényesség, hatékonyság jellemző. Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmény munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az intézményi tervek elkészítése az intézmény munkatársainak és partnereinek bevonásával történt. Az intézmény alkalmazotti közösségének munkájára, együttműködésére belső igényesség, jellemző. Az óvodapedagógusok gyűjtik és megosztják a jó gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az óvónők a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással.

6.2.3. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkájának értékelése

6.2.3.1.Elvárás	<i>Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezik. Az intézményben dolgozók és külső partnereik ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda számára az elmúlt nevelési évben is fontosak voltak a hagyományai. Tervezésük megjelent az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők voltak a szervezet működésében, és a nevelő munka részét képezték. Az intézményben dolgozók ismerik és ápolják az intézmény múltját, hagyományait, nyitottak új hagyományok teremtésére. Óvodai programunk a néphagyományörzést, a népi kultúra ápolását, a boldogság órák megtartását az óvodapedagógusok feladatának tekinti. Az óvodapedagógus építse bele a kisgyermek nevelésébe

	<p>mindazon értékeket, amelyek a folklórban megőrzésre érdemesek. Az óvodapedagógus teremtse meg azt a miliőt, amelyben az óvodába lépés első pillanatától a nevelés szerves része a hagyományápolás. Így a modern világgal ötvöződve tovább él a népi kultúra, s a mai gyerekek is megtalálják benne a szépséget, örömet és követendőt. Az óvoda természetes közege a hagyományörzésnek. A népi kultúra gyermektől gyermekig, óvodapedagógustól óvodapedagógusig, szájról-szájra hagyományozódik. A program olyan óvodapedagógust igényel, aki ismeri, szereti a gyermekfolklórt, képes azonosulni azzal. Tudja a népszokások eredetét, ismeri azok lényegét, hiedelemvilágát, jelképeit. Jártasságra tett már szert a kézművességben, számos népi játékot, népmesét, népdalt ismer. Nagyon hasznos, ha lakóhelyének hagyományából merít, gyűjt. Fontos a pozitív életszemlélet fejlesztése, ezért a Boldogságprogram megismerése a gyermekek számára kiemelten hangsúlyos.</p> <p>A Boldogságprogram a pozitív pszichológia tudományág kutatásaira épül, melynek célja nem az, hogy problémamentes életmodellt állítsunk, hanem, hogy vezérfonalat adjunk ahhoz, hogy könnyebben nézzenek szembe a kihívásokkal, képesek legyenek hatékonyan megbirkózni a problémákkal, valamint a testi-lelki egészségmegtartás tényezőinek tanulmányozására kapjanak gyakorlati lehetőséget. Óvodánk alapvető feladata, hogy a gyermekek személyiségét széles körűen fejlessze. Ezt segíti a Boldogság óra program is.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2.4. A feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata. A munkatársak bevonásának gyakorlata a döntés előkészítésbe, fejlesztésbe (és milyen témákban)

6.2.4.1. Elvárás	<p><i>A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.</i></p> <p><i>A feladatmegosztás a szakértelm és az egyenletes terhelés alapján történik.</i></p> <p><i>A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SzMSz) rögzítetteknek, és támogatják az adott feladat megvalósulását.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az elvárásoknak megfelelő.

6.2.5. A pedagógusok innovációhoz való viszonyának értékelése

6.2.5.1. Elvárás	<p><i>Az intézmény munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segítik a fejlesztést.</i></p> <p><i>Az intézmény pozitívan viszonyul a felmerült ötletekhez, megvizsgálja azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba.</i></p> <p><i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i></p> <p><i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Az óvoda munkatársai képességük, szakértelmük, érdeklődésük szerint javaslatokkal segíthették a fejlesztést. Az intézmény pozitívan viszonyult a felmerült ötletekhez, megvizsgálta azok beilleszthetőségét a fejlesztési folyamatokba. A legjobb gyakorlatok követésére, alkalmazására nyitott volna a testület és az intézményvezetés. Óvodánk természetesen nyit az új és innovatív dolgok felé, ezért, ha lehetőségünk nyílik, pályázunk,

	ezzel is színvonalasabbá téve óvodánkban zajló tevékenységet. Ez a 21. században elengedhetetlen.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2.6. A humánerőforrás megfelelése a pedagógiai céloknak

6.2.6.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</i></p> <p><i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i></p> <p><i>A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kap. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak.</i></p> <p><i>A vezetők felkészültek a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	<p>Az intézmény felmérte a szükségleteket, reális képpel rendelkezett a nevelő munka humánerőforrás szükségletéről.</p> <p>A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, problémákat idejében jeleztük a fenntartó számára (betegségek, szabadságok következtében fellépő munkaerőhiány). Nagy örömünkre szolgált, hogy sikerült a Képviselő- testületnél elérni, hogy a 2017/2018-as nevelési évtől további egy óvodapedagógus álláshelyet engedélyezte, amellyel kiegyensúlyozottabbá válik a munkaterhelés és a nevelőmunka. A pedagógiai munka megszervezésében, a feladatok elosztásában a szakértelem és az egyenletes terhelés kiemelt hangsúlyt kapott. A pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelőmunka feltételeinek, az intézmény deklarált céljainak. A vezető felkészült a pedagógiai munka irányításának, ellenőrzésének feladataira.</p>

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

7.1. Az Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban

7.1.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény pedagógiai programja összhangban áll az Óvodai nevelés országos alapprogrammal.</i></p> <p><i>A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési-oktatási feladatait, céljait.</i></p> <p><i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	Alapprogramunk teljes mértékben összhangban van az országos alapprogrammal, ezt munkatársaink és a szülők is megismerték, nyilvános.

7.2. A pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása, intézményi eredmények

7.2.1.Elvárás	<p><i>Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását.</i></p> <p><i>Minden nevelési év tervezésekor megtörténik az intézmény tevékenységeinek terveinek ütemezése, ami az éves munkatervben és más fejlesztési,</i></p>
---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>intézkedési tervekben rögzítésre is kerül.</i> <i>A tervek nyilvánossága biztosított.</i> <i>A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.</i> <i>A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.</i> <i>Az nevelést segítő eszközök és a nevelési módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</i> <i>(Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</i></p>
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg	A megfogalmazott célok, reálisak, azt a nevelőtestületünk a legjobb tudása szerint próbálja megvalósítani, ezek megjelennek a tervekben. A pedagógusok szakmai felkészítését is az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak megfelelően tervezzük (egyre növekvő számú részképesség zavarral küzdő gyermek).

8. Alapító okirat szerinti feladatellátás jellemző adatai

Alapító okirat szerint ellátott feladat

8.1. adattábla

adat	Alapító okirat szerint ellátott feladat							
	óvodai nevelésben résztvevő összes fő	ebből a többi gyermekkel együtt nevelhető sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelése fő	ebből nemzetiséghez tartozók óvodai nevelése fő	Alapító okirat szerinti maximálisan felvehető gyermeklétszám	Férőhely kihasználtság %	napi nyitva tartás tól-ig	napi nyitva tartási óra	Óvodai csoportok száma
2018.10.11.	22	1	0	25	88 %	06 ^{15.} -16 ^{15.}	10	1
2017.10.12.	27	0	0	25	108 %	06 ^{15.} -16 ^{15.}	10	1
2016.10.01. adat	20	0	0	25	80%	06 ^{15.} -16 ^{15.}	10	1
2015.10.01. adat	20	0	0	25	80%	06 ^{15.} -16 ^{15.}	10	1

Feladat-ellátást jellemző adatok, férőhely kihasználtság

8.2 adattábla

Óvodásgyermekek létszám mutatói 2018/2019. nevelési év					
	01.szept	01.okt	31. dec	31. máj	31.aug
Óvodás gyermekek létszáma	22	22	22	24	24
Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	22 fő/1 csoport	22 fő/1 csoport	22 fő/1 csoport	24 fő/1 csoport	24 fő/1 csoport

SNI-vel felszorozott létszám	23	23	23	25	25
sni-vel felszorozott gyermeklétszámmal számított csoport átlagléttség: fő/csoport	23 fő/1 csoport	23 fő/1 csoport	23 fő/1 csoport	25 fő/1 csoport	25 fő/1 csoport
Étkező gyermekek létszáma	22	22	22	24	24
Félnapos óvodás	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő	0 fő
Veszélyeztetett gy létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0%	0%	0%	0%	0%
Hátrányos helyzetű gy. Létszáma:	4	4	4	4	4
A tényleges összlétszáma %	18%	18%	18%	16%	16%
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	3	3	3	3	3
A tényleges összlétszáma %	13%	13%	13%	12%	12%
A nemzetiséghez tartozók létszáma	0	0	0	0	0
A tényleges összlétszáma %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %

A gyermekek adatai

8.3. adattábla

adat	Nem magyar állampolgárságú gy létszáma	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele				
		fiúk	lányok	3 évesnél fiatalabb	3 éves	4 éves	5 éves	6-7 éves
2018.10.01.	0	7	15	0	5	6	4	7
2017.10.01. adat	0	8	19	4	6	5	9	3
2016.10.01. adat	0	7	13	2	5	7	4	2
2015.10.01. adat	0	6	14	3	7	4	4	2

Az óvodai csoportok adatai

8.4 adattábla

sorsz	óvodai csoport neve	a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)	szeptember 1. létszám	október 1. létszám	május 31	augusztus 31	SNI fő	Nemzetiségi fő
•	Süni csoport	vegyes	22	22	24	24	1	0

Felvételi adatok

8.5. adattábla

adat	beiratkozott gyermekek létszáma	elutasított gyermekek létszáma	A felvételt nyert gyermekek létszáma	felvételt nyert: Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele (október 1. szerint)				
				fiúk	lányok	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves
A.2018/2019. nevelési évre	22 fő	0 fő	2 fő	1	1	0	5	6	4	7

A.2017/2018. nevelési évre	27 fő	0 fő	7 fő	1	6	4	6	5	9	3
A.2016/2017. nevelési évre	20 fő	0 fő	8 fő	3	5	2	5	7	4	2
A.2015/2016. nevelési évre	20 fő	0 fő	6 fő	6	4	3	7	4	4	2

Intézményszervezet, vezetési szerkezet, álláshely összetétel

8.6. adattábla

Adat	Engedélyezett álláshelyek száma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	1 pedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma (fő)		Engedélyezett álláshelyek száma
	pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
2018.10.01.	3	2	3	7 fő	3	0	2
2017.10.01.	3	2	3	9 fő	3	0	2
2016.10.01.	2	1	2	10 fő	2	0	1
2015.10.01.	2	1	2	10 fő	2	0	1

Intézményvezetés

8.7. adattábla

adat	Óvodavezetés (név szerint)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető (k)	Tagóvoda-vezető helyettes (ek)
2018.10.01.	Boldogné Tóth Magdolna	-	-	-
2016. 10.01. adat	Boldogné Tóth Magdolna	-	-	-
2016. 10.01. adat	Boldogné Tóth Magdolna	-	-	-

Nem pedagógus munkakörben dolgozók adatai

8.8. adattábla

Adat	nevelőmunkát közvetlenül segítő		óvodapszi chológus	óvodati ügyintéző/könyvtáros	informatikus	udvaros	konyhás
	dajka	pedagógiai asszisztens					
2018.10.01. adat álláshely	2	0	0	1	0	0	0
2017.10.01. adat álláshely	2	0	0	1	0	0	0

2016.10.01. adat álláshely	1	0	0	1	0	0	0
2015.10.01. adat álláshely	1	0	0	1	0	0	0

Továbbképzés és pedagógus életpálya

8.9 adattábla

Adat	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Óvodapedagógus végzettségű 1 rendelkezők létszáma	Fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezők létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Gyakornokok létszáma	Mentorok létszáma
2018.10.01. adat álláshely	1 fő	2 fő	3 fő	1 fő	1 fő	2 fő	0 fő	0 fő
2017.10.01. adat álláshely	1 fő	2 fő	3 fő	1 fő	1 fő	2 fő	0 fő	0 fő
2016.10.01. adat álláshely	1 fő		2 fő		1 fő	1 fő	0 fő	0 fő
2015.10.01. adat álláshely	1 fő		2 fő		1 fő	1 fő	0 fő	0 fő

Minősítő vizsga, minősítő eljárás adatai

8.10. adattábla

adat	Minősítő eljárás			
	Érintettek neve	Az eljárás időpontja	Eredménye	Elért fokozat
2018/2019 nevelési év	-	-	-	-
2017/2018 nevelési év	-	-	-	-

A vezetői feladatmegosztás

8.11. adattábla

adat	Óvodavezetés által ellátott feladatok, feladatmegosztás az SZMSZ és az éves munkaterv szerint Intézményvezető heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma) Az intézményvezető-helyettes, tagintézmény-vezető, intézményegység-vezető, tagintézményvezető-helyettes, intézményegységvezető-helyettes heti tanóráinak száma (óvodapedagógus esetén óvodai foglalkozásainak száma)			
	Óvodavezető	Óvodavezető helyettes	Tagóvoda-vezető	Tagóvoda-vezető helyettes
2018. 10.01. adat	12	-	-	-

Tanköteles gyermekek ellátása

8.12. adattábla

Adat	08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma fő	az óvodai szakvélemény alapján a gyermek elérte az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget,	hatodik életévét augusztus 31-ig betöltő gyermek óvodai nevelésben való további részvétele javasolt	szakértői bizottsági vizsgálatot kezdeményez a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének megállapítása céljából annak eldöntésére, hogy az augusztus 31-ig a hetedik életévét betöltött gyermek részesülhet-e további óvodai nevelésben.	DIFER mérésben résztvevők létszáma	DIFER mérés alapján elérte az iskolába lépéshez szükséges feltételt
2018/2019.	11	8	3	0	11	8
2017/2018.	10	4	6	0	10	5
2016/2017.	1	5	3	0	8	5
2015/2016.	1	4	1	1	5	4

Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, gyermekbalesetek száma

8.13. adattábla

Adat	A nyolc napon túl gyógyuló sérüléssel járó gyermekbalesetek száma	a fenntartó értesítése megtörtént	Súlyos gyermekbaleset száma	gyermekbaleset követően megtett szükséges intézkedés.	szülői szervezet, közösség képviselője részvételét a tanuló- és gyermekbaleset kivizsgálásában lehetővé tette az óvoda	a fenntartó értesítése megtörtént
2018/2019	0	0	0	0	0	0
2017/2018	0	0	0	0	0	0
2016/2017	0	0	0	0	0	0
2015/2016	0	0	0	0	0	0

Az óvodai ünnepek, nevelés nélküli munkanapok, nyílt nap, óvodai rendezvények

8.16. adattábla

adat	Óvodai ünnepek, rendezvények					
	A program megnevezése	A program felelőse	A programon résztvevők létszáma a gyerekek (gy) fő	A programon résztvevők létszáma szülő (sz) fő	keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	A program értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2018.09.21.	Mezőtúri piac meglátogatása	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	22 fő	4 fő	fotó dokumentáció készült	A napsütéses őszi napot kihasználva látogatást tettünk a mezőtúri piacon. Jólesett a nagy forgatagban megpihenni egy finom lángos és tea mellett. Erőt gyűjtve nekivágtunk az ősszel érő gyümölcsök és zöldségek felkutatásának, majd ezután levezetésként a játszótéren szórakoztunk. Az őszi termékekkel ismerkedtünk.
2018.10.28.	Mihály napi vásár	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	45 fő	23 fő	fotó dokumentáció készült	Saját kézzel készült termékeket árultunk a település piacán, szerencsére a rengeteg érdeklődő hamar elkapkodta a portékáinkat. A gyermekek kezelték a kasszát, megismerkedtek az értékesítés menetével. Burján János kis pónifogatóval érkeztünk a helyszínre, majd miután minden elfogyott táncoltunk és énekeltünk.
2018.10.05.	Barkóczy Titanilla „Világszép kecskebéka” című meselőadása	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	28 fő	6 fő	fotó dokumentáció készült	Egy tanulságos mesét nézhettünk végig, mely az elfogadásról szólt, kicsik és nagyon egy arát jól szórakoztak az előadás alatt.
2018. 10. 06.	Állatok világnapja	Boldogné Tóth Magdolna,	30 fő	8 fő	fotó dokumentáció készült	A könyvtári kreatívok című rendezvényen vettünk részt a helyi könyvtárban. Az

		Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó				Országos Könyvtári Napok keretein belül megrendezett kreatív délelőttön közösen színeztünk, moiztunk és állatos mesekönyvekkel ismerkedtünk.
2018. 10. 09.	Kirándulás Szarvason	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	60 fő		fotó- és videó dokumentáció készült	Ellátogattunk Szarvasra, ahol egy nagyon tartalmas napot töltöttünk el. Megnéztünk a Körösvölgyi Állatpark lakóit, illetve hajózáztunk a Körösön. Út közben gazdagodtunk egy teknősbékával (Teki), akit azóta is közösen gondozunk.
2018. 11. 23.- 2019. 01. 29.- 2019.05.08.	Ovis Bozsik foci	Boldogné Tóth Magdolna	150 fő/alkalom	15-20 fő felnőtt (dajka, segítő)	fotó- és videó dokumentáció készült	Jó lehetőséget nyújtottak ezek az alkalmak a gyerekek érdeklődésének felkeltésére a sportok iránt. Legtöbbször mozgáskoordinációs feladatokat kaptak a kicsik. Külön élményt jelentett, hogy az utolsó alkalommal minden résztvevő focilabdát kapott ajándékba. A programban való részvétel is előnyösen hatott az intézményünkre, mivel 40.000 Ft értékű sportszert vehettünk birtokba.
2018.10.25.	Őszi kemence parti	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	45 fő	20 fő	fotó dokumentáció készült	A hét lezárásaként a szülőkkel együtt elkészítettük a lámpásainkat. Végezetül pedig finom almás lepény volt a fáradtságos munkánk jutalma.
2018.11.17.	Jótekonysági bál	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	100 fő	30 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	2018.11.17-én megrendezésre került óvodánk jótekonysági bálja. Az óvodások és a szülői szervezet is rengeteget dolgozott, a rendezvény sikeréért. A bál bevételét szerint a gyerekek szerepjátékához

2018.11.23.	GE! nap	Boldogné Tóth Magdolna	28 fő	6 fő	fotó dokumentáció készült	szükséges kiegészítőkre, illetve a nagymozgásukat fejlesztő eszközökre fordítjuk. A tiritarka sün meséjén keresztül az elfogadásra és az együttműködésre, kommunikáció fontosságára hívtuk fel a figyelmet. A hét zárásaként a program gazdájától kapott GE! zsákocskákat kiosztottuk.
2018.12.10.	Mikulás várás az óvodában	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	31 fő	9 fő	fotó dokumentáció készült	Ellátogatott a Nevetlenfalui Mikulás Kétpóra. Elvitte a Nevetlenfalui óvodások ajándékait a Kétpói ovisoknak. Es hamarosan a Nevetlenfalui ovisok is megkapják a Kétpói gyerkőcök ajándékát. Agyerekek nagyon halasak voltak.
2018.12.10.	Kalap Jakab előadása	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	28 fő	6 fő	fotó- videó dokumentáció készült és	Nagyon jó hangulatú előadást tartott Gryllus dalokból Kalap Jakab és társulata.
2018.12.11.	Mikulás meglátogatás a az Almásy kastélyban	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	27 fő	5 fő	fotó- videó dokumentáció készült és	Rendhagyó módon az ovisok látogattak el a Mikuláshoz az Almásy kastélyba, ahol megkapta mindenki az ajándékát. Az ajándékozást követően kézműves foglalkozást tartottak, illetve játszóházazhattak a gyerekek.
2018.12.12.	Testvér óvodai megállapodás	Boldogné Tóth Magdolna	5 fő	5 fő	fotó dokumentáció készült	Hivatalossá vált a Nevetlenfalui Óvodával megkötött testvéróvodai megállapodásunk. Bízunk benne, hogy mindkét

2018.12.17. - 2018.12.21.	Karácsonyi készülődés	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	27 fő	5 fő		intézmény számára hosszútávú és gyümölcsöző lesz az együttműködés. A téli szünet előtti hét a karácsonyi készülődésről szólt. Saját kezűleg készítettünk karácsonyi ajándékokat a szülőkkel közös. Közben beszélgettünk a és tanultunk a karácsonyról, szokásokról.
2019.12.20.	Karácsony	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	27 fő	5 fő	fotó dokumentác ió készült	A gyerekek végre ünnepi keretek között kibonthatták a közös ajándékaikat. Nagyon örültek az új babaháznak, kisautóknak és építőelemeknek.
2019.02.2 2.	Farsang	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	42 fő	20 fő	fotó- és videó dokumentác ió készült	Nagyon jó hangulatban, zenével, tánccal és játékokkal hangolódunk a tavaszra kicsikkel és nagyokkal együtt.
2019.03.1 3.	Szolnoki színház látogatás	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	28fő	4 fő	fotó dokumentác ió készült	Ellátogattunk Szolnokra és megnéztük a Spenót Panna című vidám mesét, közben gyakoroltuk a városi közlekedést. és magatartási szabályokat.
2019.03.14.	Március 15.	Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	29 fő	5 fő	fotó- és videó dokumentác ió készült	Megismerkedtünk a Nemzeti jelképekkel és a forradalom történetével, nagy alakjaival. Készítettünk kokárdát, zászlót, csákót, huszárt.
2019.04.0 5.	2-4 keréken	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	29 fő	5 fő	fotó- és videó dokumentác ió készült	A közlekedéssel ismerkedtünk szintén, mindenki kerékpárra pattant és körbetekerte a falut. Igyekeztünk beilleszkedni a közúti közlekedés rendjébe.
2019.04.1 7.	Föld világnapja	Boldogné Tóth	32 fő	10 fő	fotó- és videó	Az óvodánk előtti kertben

		Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó			dokumentác ió készült	szorgoskodtunk. Levendulát ültettünk az önkormányzat munkatársaival.
2019.04.1 8.	Húsvéti készülődés az óvodában	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	37 fő	15 fő	fotó- és videó dokumentác ió készült	A szülők bevonásával húsvéti kézműves foglalkozást tartottunk, majd csoki tojást kerestünk az udvaron, amit Nyúl anyó gondosan elrejtett a kicsik előtt.
2019.04.25.	Éneklés a Földért	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	25 fő	3 fő	fotó dokumentác ió készült	Csatlakoztunk egy országos programhoz és az egész csapattal énekeltünk a Földért, amiért oklevelet kaptunk.
2019.05.17.	Vadászmadár bemutató	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	30 fő	8fő	fotó- és videó dokumentác ió készült	Kisteleki Gergelynek köszönhetően megismerkedhettünk a nagyon barátságos és okos Harris-ölyveivel Rékával, Oszival és Kojottal. Rengeteg érdekességet megtudhattunk a ragadozó madarokról és Oszi bemutatóját is mindenki nagy izgalommal figyelte
2019.05.25.	Ovis anyák napja	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	83 fő	51 fő	fotó- és videó dokumentác ió készült	Az édesanyáknak és nagyamáknak előadtuk a legszebb anyák napi verseket, dalokat, illetve átadtuk az általunk készített ajándékokat az anyukák nagy örömére
2019.06.01.	Évzáró- ballagás	Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó	84 fő	60 fő	fotó- és videó dokumentác ió készült	Évzáróval egybekötött ballagás következett, amire nagyon sokat készültek a gyerekek. A ballagó óvodások fejlesztő füzeteket kaptak ajándékba, ezzel kívántunk Nekik sikeres iskolai éveket.

2019.06.04.	Látogatás az iskolába	Boldogné Tóth Magdolna	12 fő	2 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	Befejezésként a lufikat engedtek el. A leendő elsősökkel ellátogattunk az általános iskolába, ahol beavatták őket, hogy hogyan zajlik a tanítás. Nagyon jól érezték magukat a gyerekek. Sikerült Petra néninek meghozni a kedvüket az iskolás évekhez.
2019.06.07.	Gyerek nap	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	47 fő	23 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	A gyerek napot is egy közös vetélkedéssel ünnepeltük, sok meglepetéssel és élménnyel gazdagítva. Megkapták a gyerekek a jótékonysági bál bevételéből vásárolt játékokat, amit rögtön ki is próbálhattak. Nagy sikert aratott Gonda Sándor körzeti megbízott, a mini kressz pályával, illetve a rendőrségi csapatszállító busszal való kocsikáztatásával.
2019.06.12.	Kirándulás Túrkevére	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	52 fő	30 fő	fotó- és videó dokumentáció készült	A túrkevei NIMFEA Természetvédelmi Egyesülethez látogattunk el ovisainkkal, játszóházaztak, állatot simogattak, gyertyát mártottak és végül fagyiztunk egy jót.

A belső ellenőrzés

8.14. adattábla

adat	Ellenőrzés					
	A ellenőrzés típusa	Az ellenőrzés tartalma	Az ellenőrzést végezte	Az ellenőrzött neve	keletkezett dokumentum megnevezése/iktatószáma	Az ellenőrzés eredménye (megfelelő vagy a fejlesztendő terület)

2018.09.03.- folyamatosan	tanügyi dokumentáció	Csoportnapló ellenőrzése -teljeskörű Felvételi, előjegyzési napló— teljes körű Felvételi-mulasztási napló- teljeskörű	Boldog né Tóth Magdolna	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	-	megfelelő
2018.09.15.	alapvető dokumentumok ellenőrzése	Egyéni fejlődési napló	Boldog né Tóth Magdolna	Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	-	megfelelő
folyamatosan	HCCP	nevelési munkát közvetlenül segítő alkalmazottak ell.	Boldog né Tóth Magdolna	Molnár Istvánné, Papp Mónika	-	megfelelő
2019.06.01.	HCCP	teljes intézmény felülvizsgálata	LNE és Sport és Egészség Kft	Arany János Általános Művelődési Központ	55/2019.	megfelelő, apró hiányosságokat pótoltuk

Pályázati tevékenység

8.15. adattábla

	Pályázat kiírója	A pályázat száma	A pályázat címe	Megpályázott összeg	Elnyert és elszámolt támogatás:
2018/2019.	Sikeres pályázat „Boldogság Óvoda” cím elnyerésére.				
2017/2018. nevelési év	Sikeres pályázat óvoda honlap elkészítésére.				
2016/2017. nevelési év	nem volt				

Továbbképzések (külső, belső). Belső tudásmegosztás

8.16. adattábla

adat	Szakmai továbbképzések					
	Akkreditált továbbképzésben résztvevők létszáma	nem akkreditált	Tanúsítványok száma	Intézményi belső tudásmegosztás programok	Az intézményi belső	A nevelőmunkát közvetlenül

		továbbk épzésen résztev ők létszáma		száma	tudásmego sztó programon résztevők száma	segítők továbbképzésen résztevők száma pedagógiaiasszi stems, dajka
2018/20 19. nevelési év	Boldogné Tóth Magdolna Mozgásterápia a tanulási nehézségek megelőzésére és megoldására Pirók Orsolya A zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás		2 tanúsítvány (2x60 óra)	1	5	0
2017/20 18. nevelési év	Boldogné Tóth Magdolna- Fejlesztő pedagógus szakvizsga Pirók Orsolya- Egyéni bánásmód Török- Barát Anikó –Így tedd rá- Belső továbbképzés	3 fő	1 diploma 2 tanúsítvány (2x 30 óra)	2 1 (Budai	5 3	0
2016/20 17. nevelési év	1(Az alapkészségek fejlődésének támogatása a DIFFER programcsomag használatával) Belső továbbképzés	1	1 (15 óra)	1 (Különleges bánásmódot igénylő gyermek ellátása – elméleti és gyakorlati képzés) Molnárné Oros Csilla	4	2

2015/2016. nevelési év	1 Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására.	0	1 (30 óras)	0	0	0
2014/2015. nevelési év	0	1 (Boldogné Tóth Magdolna)	1 (Bozsik sportcsoporthoz vezetői képzés)	0	0	0

8.17.adattábla

sorsz	A gyermek fejlődés nyomon követése az alábbi dokumentáció szerint történt a 2018/2019. nevelési évben	A dokumentáció tartalma	Érintetek száma	Keletkezett dokumentum db száma	A dokumentáció készítésében résztvevők köre
1	csoportnapló	gyermek adatai, napirendje, tevékenységek, tervezése, szervezési feladatok, gyermekek növekedése, különleges bánásmódot igénylők, tankötelezettség nyilvántartása.	3	1 db	Boldogné Tóth Magdolna
2.	gyermek egyéni fejlődési dokumentációja szülő tájékoztató a gyermeki fejlődés nyomon követő dokumentáció alapján	Óvodai történetem című dokumentáció, személyre szabott, mely tartalmazza a gyermek egyéni fejlődését, az esetlegesen elmaradó területek meghatározását és azok fejlesztési lehetőségeit, módszereit. A szükséges szakemberek észrevételeit. A családlátogatások, egyéni beszélgetések és fogadóórák során a szülőket tájékoztatjuk, melyet aláírásukkal igazolnak.	22	22db	Boldogné Tóth Magdolna

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

8.18. adattábla

adat	Külső-belső információáramlás					
	Az információáramlás formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	Az információáramlás értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2019.05.23.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	év előkészítése	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő
2018.10.11.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	év előkészítése	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő
2018.09.06.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	év előkészítése	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő
2018.05.28.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	A nevelőmunka tervezésének folyamatának heti rendszerességgel történő megbeszélése	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő
2018.01.31.	személyes	Boldogné Tóth Magdolna	év lezárása	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő

Külső-belső információáramlás

8.19. adattábla

adat	Külső-belső információáramlás					
	Az információáramlás formája	A felelőse	A tartalma	keletkezett dokumentum megnevezése,	keletkezett dokumentum iktatószáma	Az információáramlás értékelése (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2018.08.27.	nevelési értekezlet	Boldogné Tóth Magdolna	év előkészítése	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő
folyamatos, heti rendszerességgel, illetve alkalom szerűen	Nevelőtestületi egyeztetések	Boldogné Tóth Magdolna	A nevelőmunka tervezésének folyamatának heti rendszerességgel történő megbeszélése	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő
2019.05.15.	nevelési értekezlet	Boldogné Tóth Magdolna	év lezárása	nem keletkezett dokumentum, szóbeli egyeztetés zajlott	-	megfelelő

Az óvoda-iskola átmenet támogatása

8.20. adattábla

adat	Az óvoda-iskola átmenet támogatása					
	A formája	Tartalom	Felelős	Létszám szülő (sz) fő gyerek	keletkezett dokumentum,	Értékelése (megfelelő vagy)

				(gy) fő	megnevezése iktatószáma	fejlesztendő terület...
2019.06.04.	személyes	iskola (óra) látogatás	Boldogné Tóth Magdolna	10 fő	-	megfelelő
2019.05.16. 2019. 06.01.	személyes	leendő tanítónéni meghívása a ballagásra	Boldogné Tóth Magdolna	2 fő	-	megfelelő
2019.09.02..	személyes	Megjelenés az elsősökkel az évnyitón	Pirók Orsolya	12 fő	-	megfelelő

Tárgyi eszközfejlesztés (Eszköz és felszerelésjegyzéknek való megfelelés)

8.21. adattábla

sorsz	Az eszközfejlesztés helyszíne	Eszköz megnevezése	darabszáma	Értéke
•	Kötelező felszerelési jegyzékben feltüntetett dolgok rendelkezésükre állnak, az elkopott elhasznált tárgyakat folyamatosan cseréljük, javíttatjuk.	koordinációs ív, Metszett félgömb talp, keresztlétra táskával, stopper,	10 db 18 db 1 db 1 db	40.000 Ft
	A jótékonysági bál bevételéből vásárolt fejlesztő eszközök	Tapintós memória Trükkös ujjak- feladatkétyákkal Évszakok Fejlődés puzzle Fizio-aktív labda, 55*90cm KOALA mászó-forgó Fogantyú-Go Go rollerhez GO GO roller-egyszemélyes Fejlesztő korong Carousel-ülőförgő Katicás útvesztő Montessori torony Mozgó szemek-varázslatos készlet Szivacs festőhengerek-sima Görgős nyomda-Húsvét Ejtőernyő 3,05 m Bújócskacső-átlátszó 180cm Kék babzsák,kicsi 14x9 cm Piros babzsák,kicsi 14x9 cm Sárga babzsák,kicsi 14x9 cm Zöld babzsák,kicsi 14x9 cm Illatlottó-Kövesd az orrod! 2018 Gördeszka-szuperdeszka,zöld Afrikai dobófal Mágneses mandala tábla	1 db 2 db 1 db 1db 1db 2 db 1db 1db 1db 1db 1db 1db 1db 2 db 1db 1db 1db 5 db 5 db 5 db 5 db 1 db 2 db 1 db 1 db	275684 Ft

		90 db-os Hulahoppkarika/ 65 cm és lábnyom készlet, 12 pár	10db 1 készlet	
--	--	-----------------------------------------------------------------	-------------------	--

Gyermekvédelmi feladatok

8.22. adattábla

adat	Gyermekvédelmi feladatok					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő	A keletkezett dokumentum megnevezése, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2018/2019. nevelési évben folyamatos a kapcsolat a családsegítő szolgálattal.	Ingyenes étkeztetést biztosítjuk a rászoruló gyermekeknek, beszélgetés, esettanulmány készítése, esetmegbeszéléseken való részvétel, éves értékelés.	esetmegbeszélés, Őze János védelembe vételének felülvizsgálata.	Boldogné Tóth Magdolna	-1 ped. 2 szülő	-82/2018. Feljegyzés 14/2019. 22/2019. Jelzőrendszeri beszámoló, Jellemzés	-megfelelő

Tehetséggondozó programok, tevékenység

8.23. adattábla

adat	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
2018/2019 nevelési év	Bozsik Intézményi programban való részvétel.	mozgáskoordinációs fejlesztése	Boldogné Tóth Magdolna	10 fő	fotó és videó dokumentáció készült.	megfelelő

Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.24. adattábla

adat	Az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum,	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
folyamatosan a nevelési év során	Zöldség és gyümölcs napok	Az egészséges táplálkozás megismertetése, megszerettetése a kicsikkel.	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	30 fő		megfelelő
folyamatosan a	Csiszta	dohányzás	Boldogné	30 fő		megfelelő

nevelési év során	mókus meséinek olvasása, hallgatása	ellenes kampány népszerűsítése	Tóth Magdolna			
	GE! nap Blumm hét	országos program szerint		30fő	fotó, gyermek alkotások	megfelelő
	Boldogság óra Jobb veled a világ	havonta megadott témákban testi lelki egészség fokozása	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó		fotó, gyermekalkotások	megfelelőn

A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység

8.25. adattábla

adat	A környezettudatos magatartásra neveléssel kapcsolatos programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma szülő (sz) fő pedagógus (p) fő gyermek (gy)	keletkezett dokumentum, iktatószáma	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
egész évben	környezeti foglalkozások	szelektív hulladékgyűjtés megfigyelése, részvétel, környezettudatos magatartás erősítése, gyakorlása. kertgondozás, munka jellegű tevékenységek	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	22 gyermek 3 pedagógus	-fotó	megfelelő
Föld napja 2019.04.17.	környezeti foglalkozások	nem szemetelünk, virágültetés, kerékpározás a településen, levendula ültetés	Boldogné Tóth Magdolna, Pirók Orsolya, Török-Baráth Anikó	24 gyermek 3 pedagógus	fotó-	megfelelő

A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése

8.26. adattábla

adat	Tehetséggondozó programok, tevékenység					
	Tevékenység	Tartalom	Felelős	A résztvevők létszáma	keletkezett dokumentum,	Értékelés (megfelelő vagy fejlesztendő terület...)
folyamatos, évente többször	Védőnő rendszeresen	a gyermekek egészségügyi	Boldogné Tóth	22 fő	napló beírása.	megfelelő

	tisztasági vizsgálatot tart.	állapotának, fejlődésének dokumentálása	Magdolna, Pirók Orsolya, Török- Baráth Anikó			
--	------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------------	--	--	--

Kétpó, 2019 év 08. hó 23. nap

BOLDOGNÉ TÓTH MAGDOLNA
ÁMK igazgató

ALÁÍRÁS:.....
PH:

9. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:

Az Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2019. augusztus kelt nevelőtestületi határozata alapján, a 2018/2019-es nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Kétpó, 2019. augusztus

.....
intézményvezető

Az Arany János Általános Művelődési Központ Napköziotthonos Óvoda irattárában
.iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és elfogadta 2018/2019 –es nevelési év beszámolóját

Kelt: Kétpó, 2019. augusztus.....

.....
fenntartó

Felhasznált irodalom:

Hatály: 2015.VI.15.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Hatály: 2015.VI.15.

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről¹

Módszertani segédanyaghoz

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA