

Jegyzőkönyv

szakalkalmazotti értekezletről

Intézmény neve:	Arany János Általános Művelődési Központ
Intézmény OM azonosítója:	035939
Mb. intézményvezető neve:	Boldogné Tóth Magdolna
Iktatószám:	3./2023.
Szakalkalmazotti értekezlet időpontja:	2023. január 10.
Szakalkalmazotti értekezlet helye:	Arany János ÁMK – Napköziotthonos Óvoda Kétpó, Ond Vezér u. 26.
Jegyzőkönyvvezető:	László Anikó
Levezető:	Boldogné Tóth Magdolna
Téma:	- Határozatképesség megállapítása - Jegyzőkönyvvezető, hitelesítő megválasztása - Döntés: - az Arany János ÁMK 2022/2023. nevelési évi munkatervének elfogadásáról; (2. sz. határozat) - az Arany János ÁMK Módosított Honvédelmi Intézkedési tervéről (3. sz. határozat)
Jelenlévők száma:	Jelenléti ív szerint

Boldogné Tóth Magdolna köszöntötte a megjelenteket, megállapította, hogy az ülés határozatképes.

A kis létszám miatt a szülői szervezet képviselője is meghívást kapott az értekezletre.

Jegyzőkönyvvezetőnek László Anikót,

hitelesítőnek Pirók Orsolyát jelölte.

Boldogné bemutatta az **1. napirendi pontot**, a 2022/2023. nevelési év munkatervét. A dokumentum előzetesen, online formában (2022.11.25 napján) megküldésre került. A beszámolóval kapcsolatban kérdés, hozzászólás nem volt.

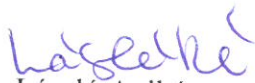
A szakalkalmazottak a 2022/2023. nevelési év munkatervét nyílt szavazással, tartózkodás, ellenszavazat nélkül, egyhangúan elfogadták. (**2./2023.(I.10.)**)

A szülői szervezetnek is biztosították a véleményezési jogot. A képviselője nem élt ellenvéleménnyel, a dokumentum elfogadását javasolta.

Boldogné bemutatta az **2. napirendi pontot**, az Arany János ÁMK Honvédelmi Intézkedési tervének módosítását. A módosításra a személycserék miatt volt szükség. A dokumentum előzetesen online formában megküldésre került. A dokumentummal kapcsolatban kérdés, hozzászólás nem volt.

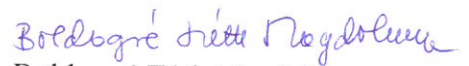
A szakalkalmazottak az Arany János ÁMK Honvédelmi Intézkedési tervének módosítását nyílt szavazással, tartózkodás, ellenszavazat nélkül, egyhangúan elfogadták. (**3./2023.(I.10.)**)

Kelt: Kétpó, 2023. 01. 10.



László Anikó

jegyzőkönyvvezető



Boldogné Tóth Magdolna

mb. intézményvezető



Pírók Orsolya

hitelesítő

Jelenléti ív

2023. 01. 10. napján megtartott szakalkalmazotti üléshez

sorszám	név	beosztás	aláírás
1.	Boldogné Tóth Magdolna	mb. igazgató	Boldogné Tóth Magdolna
2.	Török – Baráth Anikó	óvodapedagógus	Török Anikó
3.	Pirók Orsolya	óvodapedagógus	Pirók Orsolya
	László Anikó	könyvtáros, ügyintéző	László Anikó
4.	Hulimainé Keresztes Magdolna	Szülői Szervezet vezetője	Hulimainé Keresztes Magdolna

Arany János Általános Művelődési Központ

5411 Kétpó, Ond Vezér út 26.



MUNKATERV 2022-2023.

Intézmény OM- azonosítója: 035939	Intézményvezető: aláírása
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: aláírása	Szülői szervezet nevében: aláírása
Alkalmazotti közösség nevében:	Fenntartó nevében: polgármester aláírása
A dokumentum jellege: Nyilvános	
Érvényessége: 2022.09.01 – 2023.08.31.	
Ph.	

TARTALOM

1. Pedagógiai folyamatok	6
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	6
180/2022. (V. 24.) Korm. rendelet az Ukrajna területén fennálló fegyveres konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára tekintettel, valamint ezek magyarországi következményeinek az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról.	10
Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás	12
Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés	12
Pedagógiai folyamatok – Értékelés	14
2023. évre módosult a kötelező Pedagógus II. eljárás teljesítésének a határideje:	15
Pedagógiai folyamatok - Korrekció	17
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	18
Adatbázis	18
Óvoda- egészségügyi ellátás személyi feltételei	23
A pedagógiai programban is megjelenített intézményi szintű óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett tartalmai és időpontjai	26
3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények	26
• A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozásokkal kapcsolatos feladatok.....	27
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	28
Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk – intézményi szint	28
Munkatársi értekezletek	29
Szakmai munkaközösségek tervei	30
– A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozások intézményi gyakorlata	31
Jogsabályi háttér: <i>A tankötelezettség halasztott megkezdésének szabályai</i>	31
Kiemelés a Pedagógiai Programból:	31
<i>Az iskolák elvárásai tapasztalataink szerint eltérőek lehetnek; ezért a lehetőségeink függvényében feltérképezzük a befogadó, elsősorban a környékbeli intézmények elvárásait, melyekről az érintett szülőket időben tájékoztatjuk.</i>	32
5. Az intézmény külső kapcsolatai	32
A Szülői Közösség értekezletei – fórumai	32
Szülői értekezletek - Szülői értekezletek a csoportokban	33
Az óvodapedagógusok fogadó órái – Családi beszélgetések.....	35
Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok.....	35
A szülői közösség tagjainak névsora	35
Kapcsolattartás társintézményekkel:.....	35
A fenntartóval való kapcsolattartás:.....	36
6. A pedagógiai munka feltételei	37
Tárgyi, infrastrukturális feltételek	37
A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi feltételek	37
Személyi feltételek	41
A pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás	41

A pedagógiai munkát segítő (külsős) munkatársak	42
Új feladat ütemezése - Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek ellátásában részt vevő kolléga/kollégák	43
Részvétel külső képzésen - akkreditált	43
A pedagógiai munkát segítők belső képzése, továbbképzése	43
Pedagógiai munkát segítők szakmai megbeszélései, munkaértekezletei.....	44
Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje	44
Szervezeti feltételek	44
Humán erőforrás fejlesztése.....	45
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	46
8. Nem várt feladatok a nevelési év folyamán – <i>Jegyzetek a nevelési év során</i>	48
§ A munkaterv jogszabályi háttere §	49
Legitimációs záradék	50
A CSOPORTOT ÉRINTŐ HAVI ESEMÉNYNAPTÁR	52
EGÉSZSÉGTÁR - ÉVES NAPTÁR	55
Link- és irodalom gyűjtemény	66

Kiemelt pedagógiai cél:

**CSALÁDOKKAL EGYÜTT GYERMEKEIK
VÉDELMEBEN**

- Védjük meg gyermekeink egészségét!
- Védjük meg gyermekeinket a sikertelen iskolakezdéstől!
- Védjük meg gyermekeinket az informatika, a média világától!

**FÓKUSZBAN AZ ÓVODÁBAN
DOLGOZÓK MENTÁLIS EGÉSZSÉGE**

- Védjük meg dolgozóink egészségét!
- Védjük meg dolgozóink mentális egészségét!

A nevelési év rendje

Nevelési év időtartama: A nevelési év első napja 2022. szeptember 1. (csütörtök), utolsó napja 2023. augusztus 31. (csütörtök).

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra öt munkanapot nevelés nélküli munkanapként használhatunk fel, amelyből két nevelés nélküli munkanap időpontjáról és programjáról - az óvodavezető véleményének kikérésével - az óvodapedagógusok jogosultak dönteni.

Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (dajka) részvétele a szervezés függvényében alkalmasszerűen kötelező. Nevelés nélküli munkanapokon gondoskodunk a gyermekek felügyeletéről. A felügyelet megszervezéséről a járványügyi szabályok betartásával gondoskodunk.

Szünetek időtartama - A nyári zárva tartás tervezett időpontjai

Székhely óvoda	25. hét	26. hét	27. hét	28. hét	29. hét	30. hét	31. hét	32. hét	33. hét	34. hét
							X	X	X	X

Megjegyzés: $x = \text{zárva}$

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint az iskolai szünetek idején a gyermekek létszáma lecsökken, így ezeken a napokon – előzetes szülői igényfelmérés alapján és a fenntartó jóváhagyásával - az intézmény zárva tart.

Iskolai szünetek időpontjai:

- Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2022. október 28. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2022. november 7. (hétfő). **Elmaradt.**
- A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2022. december 21. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. január 3. (kedd). **Módosítva: Első tanítási nap 2023. január 09. (hétfő)**
- A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2023. április 5. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap 2023. április 12. (szerda)

A jogszabály által országosan egységesen elrendelt munkanap-áthelyezést – az Nkt. 30. § (1) bekezdése értelmében – a nevelési-oktatási intézményekben alkalmazni kell.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1.

Pedagógiai folyamatok - Tervezés
„P”
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés? - Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i> - <i>Milyen az intézményi stratégiai terv és az oktatáspolitikai köznevelési célok viszonya; az operatív tervezés és az intézményi stratégiai célok viszonya?</i>

Az intézmény stratégiai dokumentumai és az éves munkaterv tartalmainak összhangja

Célrendszerünk olyan alapot kíván adni a képességek és jártasságok kialakításához, melyek e gyorsan változó világban várnak gyermekeinkre.

Szabályozó dokumentumok	A stratégiai dokumentumokban megjelenített célok kiemelése 2021-2022.	Kapcsolódó feladatok
Pedagógiai program	Egészséges életmód Közösségi, erkölcsi nevelés	Egészséges életmód szokásainak erősítése, Egymás tiszteletére, elfogadására nevelés. társas viselkedés szabályai, közösségi szocializáció
Továbbképzési terv	Önfejlesztési tervekben meghatározott területekre továbbképzési lehetőségek keresése	Továbbképzések
Önértékelési program		
Etikai kódex		Online kommunikáció szabályaival való ismerkedés
SZMSZ		
Iratkezelési szabályzat, melynek része az adatvédelmi szabályozás		Gyermekekről tárolt adatok a szülők számára megismerhetőnek kell lennie
Házirend	Mulasztások igazolása	Orvosi igazolás !!!
Vezetői pályázat/ Vezetési program		2023. újbóli pályázat megírása
Vezetői önértékelésre/ tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési tervek	Pedagógusok nagyobb arányú bevonása a dokumentumok készítésében	Feladatok delegálása a kollégáknak
Intézményi önértékelésre/ tanfelügyeletre alapozott önfejlesztési tervek		

Szabályozó dokumentumok készítése, korrekciója - Jogszabály által előírt, valamint a nevelőtestület által fontosnak ítélt működési és pedagógiai folyamatok szabályozása

Megjegyzés: Korrekció szükséges: *Int.d.* = Intézményi döntés alapján, melynek tartalmai lehetnek:

- Intézményspecifikus, a pedagógiai program profilját megjelenítő tartalmak
- Új jogszabályi elváráshoz igazított tartalmak
- Korábbi jogszabályi elváráshoz igazított tartalmak

Szabályozó dokumentumok	Korrekció szükséges			Jogszabályi háttér	Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
	Igen	Nem	Int.d.			
Pedagógiai program			x	<p>Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása</p> <p>Az egészséges életmódra nevelés terén az óvodai nevelés feladata az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése melléklet III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI cím, Az egészséges életmód alakítása alcím ötödik francia bekezdés)</p> <p>Alapelvi szintű szabály, hogy a köznevelés egészének egyik meghatározója az egészséges életmódra nevelés [Nkt. 1. § (2) bek.]</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges életmódra nevelés vonatkozásában a magas telítettszír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentésére irányuló teendők rögzítése. - A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő foglalkozások meghatározása. - Az óvodán kívüli óvodai nevelés pedagógiai tervének elkészítése - Hangsúlyosan jelenjenek meg a tankötelesekkel kapcsolatos fejlesztési és egyéb (beiskolázási stb.) célok és feladatok, különös tekintettel egy esetleges Home-Office időszakban is megvalósításra 	Intézményvezető

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér	Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
					váró tartalmakra!	
Továbbképzési terv			x		Önfejlesztési tervekben megfogalmazott tartalmak keresése	Intézményvezető
Önértékelési program		x	x	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 145. § (2) Oktatási Hivatal: Összevont Önértékelési kézikönyv. Hatodik, javított kiadás. Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – Komplex ellenőrzés. Kézikönyv. Első kiadás <u>Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (oktatas.hu)</u>	Az intézmény ötéves önértékelési ciklusának tervezése 2021-2026	Intézményvezető
Étikai kódex			x		Online etikett szabályok beépítése.	
SZMSZ			x		Szükség/ igény esetén <ul style="list-style-type: none"> - Az 1-es típusú diabétesszel élő gyermekek speciális ellátására vonatkozó együttműködés részleteinek kidolgozása. - Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekekre vonatkozó speciális eljárásrend készítése. <ul style="list-style-type: none"> ➤ egyedi munkaköri leírás (feladatspecifikáció), ➤ szervezeti és működési szabályzat (egészségügyi szolgáltatóval való kapcsolattartás módja, formái) - Az óvodán kívüli nevelési rend 	Intézményvezető

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér	Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
					<p>(Home Office) esetére kidolgozott munkaköri leírás-minták, feladatspecifikációk intézményi szervezeti egységek, közösségek és az intézményvezetés járványügyi helyzetben történő együttműködése, intézményi védő, óvó előírások kiegészítése a járványügyi prevenció teendőivel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az elektronikus kapcsolattartás írásban történő intézményi szintű részletes, a járványhelyzet időszakában alkalmazott kommunikáció szabályozása. - Nevelőtestületi döntések online meghozatalának szabályozása. 	
<p>Iratkezelési szabályzat, melynek része az adatvédelmi szabályozás</p>			x	<p><i>A gyermek sajátos nevelési igényére, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségére, tartós gyógykezelésére vonatkozó adatai, továbbá a gyermek speciális köznevelési ellátásához elengedhetetlenül szükséges szakorvosi diagnózisának adatai a pedagógiai szakszolgálat, az óvoda és az egészségügyi szakellátó között továbbítható [Nkt. 41. § (8) bek. a) pont].</i></p> <p><i>2022. július 1. napjától lehetővé válik, hogy a gyermek törvényes képviselője a gyermeknek a köznevelés információs rendszerében rögzített személyes adatait</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - A gyermek adatainak nyilvántartása az óvodában - A gyermek adatai a köznevelés információs rendszerébe 	

Szabályozó dokumentumok	Korrekció szükséges		Jogszabályi háttér	Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
			azonosítást követően elektronikusan megtekinthesse [Onyvtv. 6. § (8) bek.].		
Házirend		x	<p>Az óvodai jogviszony intézményesítésének szabályai A gyermek az óvodával jogviszonyban áll [Nkt. 49. § (1) bek.]. Az óvodai jogviszony a beiratás napján jön létre. A gyermek az óvodai jogviszonyon alapuló jogait a beiratás napjától kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az óvoda házirendje egyes jogok gyakorlását az első nevelési év megkezdéséhez kötheti [Nkt. 49. § (3a) bek.]. Szünetel az óvodai jogviszonya annak, aki óvodába járási kötelezettségét külföldön teljesíti, a szülő által bejelentett naptól [Nkt. 91. § (4) bek.].</p> <p>A gyermek óvodai nevelésben való kötelező részvétel alóli felmentésének időbeli tartama Nkt. 8. § (2) A szülő kérelme alátámasztására kérelméhez csatolhatja a gyermek fejlettségét alátámasztó óvodai dokumentumokat is (Nkt. 45. § (2) bek., Nkt, 6. mell.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Annak meghatározása, hogy melyek azok a jogok, amelyek gyakorlása a nevelési év első napjához kötött - Első évfolyamra történő beiratkozás szabályai - 1. sz. Függelék aktuális járványhelyzet szerinti módosítása: „Házirendet kiegészítő egészségügyi eljárások pandémiás járványhelyzetben” 	Intézményvezető
Honvédelmi intézkedési terv	x		180/2022. (V. 24.) Korm. rendelet az Ukrajna területén fennálló fegyveres konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára tekintettel,	A járványügyi veszélyhelyzet megszüntetése és a háborús veszélyhelyzet bevezetése által proponált	Intézményvezető

Szabályozó dokumentumok	Korrektció szükséges			Jogszabályi háttér	Kapcsolódó feladatok / tartalmak	Megvalósításban érintettek köre
				<p>valamint ezek magyarországi következményeinek az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról.</p>	<p>változások okán elrendelt felülvizsgálati kötelezettség. Aktuális adatszolgáltatás biztosítása</p>	

Egyéb szabályozás:

- Már a nevelési év elején kerüljenek meghatározásra azok a területek és feladatok, amelyek távmunkában nem végezhető teljesítésük azonban elengedhetetlen az óvoda működéséhez.
-

1.2.

Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás
„D”
<ul style="list-style-type: none">- Hogyan történik a tervek megvalósítása?- <i>Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya?</i>- <i>A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése</i>- Milyen a pedagógusok éves tervezésének, és a terv tényleges megvalósulásának a viszonya?

A 2021-2022. nevelési év beszámolójára épülő tartalmak

Kiemelések → a 2021-2022. nevelési év beszámolójából (Fejlesztetőségek, fejlesztési irányok)	Munkatervi célok, feladatok
Szokásrendszer erősítése	Egészségnevelési, közösségi, szociális szokásrendszer, beszédkultúra következetes erősítése, ellenőrzése, korrekciója
Egyéni mérőlapok átdolgozása, áttérés online formára	pedagógusok digitális kompetenciáinak fejlesztése
Partnerek elégedettségének megismerése írásos formában (iskola, fenntartó, szülők)	Kérdéssor szerkesztése, küldése, kiértékelése

1.3.

Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés
„C”
<ul style="list-style-type: none">- <i>Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?</i><ul style="list-style-type: none">- <i>Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.</i>

Várható külső ellenőrzés

A hivatal által előre jelzett ellenőrzések során sor kerülhet ebben a nevelési évben is az óvodába járási kötelezettség teljesítésének és dokumentálásának ellenőrzésére.

Fontos elvárás minden pedagógussal szemben az óvodába járási kötelezettség nyomon követésére szolgáló alábbi tanügyi nyomtatványok gondos vezetése és előkészítése:

- **felvételi és mulasztási napló** Felvételi és mulasztási napló
- **Óvodai csoportnapló**
- **a kötelező óvodai foglalkozásokról való igazolatlan mulasztások dokumentációja**

A belső ellenőrzés általános rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzés területe	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végző
SZEPTEMBER	Óvoda készütsége a nyitásra	tisztaság, dekoráció, biztonságosság szükséges dokumentáció	megfigyelés, betekintés, bejárás	Boldogné
OKTÓBER	Pénzügyi elszámoláshoz Egyéni megfigyelések, fejlesztések megvalósulása	Októberi statisztikához adatgyűjtés Gyermekek fejlődési naplója	iratokba való betekintés	Boldogné
NOVEMBER	A gyermekek haladása	Látogatás a csoportban	Megfigyelé, dokumentumokba való betekintés	Boldogné
DECEMBER	Higiéniai	Étkezés, mosogatás, fertőtlenítés	megfigyelés dokumentumba való betekintés	Boldogné
JANUÁR	Iskola készütség	tanköteles korúak	Differ	Boldogné
FEBRUÁR	Pedagógus Szakmai tanügyi, adminisztratív tevékenységek	Egyéni fejlődési lapok Hiányzási, mulasztai napló	dokumentumokba való betekintés, beszélgetés	Boldogné
MÁRCIUS	Egészséges életmód szokásainak megvalósulása Biztonsága	Udvari játékok	látogatás megtekintés, bejárás	Boldogné
ÁPRILIS	A gyermekek haladása, Beírás	Látogatás a csoportban	Megfigyelé, dokumentumokba való betekintés	Boldogné
MÁJUS	adminisztratív	Naplók vezetése	megtekintés	Boldogné
JÚNIUS	Kötelező kontroll felterjesztések	Szakvélemények	iratmegtekintés	Boldogné
JÚLIUS	Karbantartási, felújítási munkák szükségessége	Intézmény	megbeszélés, bejárás	Boldogné
AUGUSZTUS	Felújítások megvalósulása, bejárás, nevelési év zárása, értékelése, következő tervezée		megfigyelés, bejárás	Boldogné

1.4.

Pedagógiai folyamatok – Értékelés „C”
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hogyan történik az intézményben az értékelés?</i> - <i>Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.</i> - <i>Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.</i>

Intézményértékelési feladatok - Éves önértékelési terv - Az önértékelések ütemezése

ÖNÉRTÉKELÉSRE KIJELÖLT KOLLÉGÁK/ TERÜLETEK - ÉRTÉKELŐ KISCSOPORTOK – ÜTEMEZÉS

Pedagógus önértékelés

Ssz.	Önértékelésre kijelölt pedagógus	Önértékelési kiscsoport tagjai			Adatgyűjtés időszaka	Megjegyzés <i>Pl. Hospitálásra kijelölt gyakornokok</i>
		Kiscsoport vezető	Csoporttag 1	Csoporttag 2	Tev/fogl. megfigyelés időpontja	
Székhely/telephely:						
	Nincs kijelölt pedagógus				...-tól ...-ig	
					...-tól ...-ig	
					...-tól ...-ig	
					...-tól ...-ig	
					...-tól ...-ig	

Vezetői önértékelés

Önértékelésre kijelölt vezető	Önértékelési kiscsoport tagjai			Adatgyűjtés időszaka	Megjegyzés
	Kiscsoport vezető	Csoporttag 1	Csoporttag 2		
nincs kijelölt vezető					

Intézményi önértékelés

Önértékelésre	Önértékelési kiscsoport tagjai	Adatgyűjtés	Megjegyzés
---------------	--------------------------------	-------------	------------

kijelölt óvoda	Kiscsoport vezető	Csoporttag 1	Csoporttag 2	időszaka	
igen				2023. május	

Teljesítményértékelés (Értékelési szabályzat szerint)

Teljesítményértékeléssel érintett	Időpont (tól- ig)	Határidő	Felelős
Pedagógusok			
Pedagógiai munkát segítők			
Egyéb alkalmazottak			

Tanfelügyelettel, minősítéssel érintettek köre

Ellenőrzés jellege	Érintettek	Időpont	Intézményi delegált
Komplex tanfelügyeleti ellenőrzés(Új)	nincs		
Tanfelügyeleti ellenőrzés	Pirók Orsolya	Szervezés alatt	Boldogné Tóth Magdolna
Minősítő vizsga	nincs		
Minősítési eljárás	nincs		

Minősítés

2023. évre módosult a kötelező Pedagógus II. eljárás teljesítésének a határideje:

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII.30) Kormányrendelet az alábbi 39/R.§-sal egészült ki:

*„Aki a 3. § (1) bekezdése alapján a 2022. évben a Pedagógus I. fokozatba történő besorolásától számított 9 év szakmai gyakorlatot szerzett, minősítési eljárásban **legkésőbb 2023. évben köteles részt venni.**”*

*A fenti jogszabályi hivatkozást figyelembe véve **a kötelező Pedagógus II. fokozatra irányuló eljárásban való részvétel időpontja a 2023. évre módosul.***

Érintett: Pirók Orsolya (márciusban jelentkeztetni kell!)

Megjegyzés: Kötelezettséggel érintett pedagógusok azok, akik 2013. szeptember 1.-én Pedagógus I. fizetési fokozatba lettek besorolva, és azóta folyamatosan a közoktatási-köznevelési rendszerben vannak.

Tervezett mérések:

- A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének folyamatos nyomon követése
- Gyermekek fejlettség állapotának mérése (**szociális kompetenciák/neveltségi szint**)
- DIFER mérés
- Partneri igény és elégedettség mérések

- *önértékelésekhez kapcsolódóan*
- *a befogadási időszakkal való szülői elégedettség*
- *iskolák igény-elégedettsége*
- *egyéb mérések*
- **PP bevalás- hatékonyság vizsgálat**
- **Kulcsfolyamatok:** Az intézmény kulcsfolyamatainak áttekintése a jogszabályi környezet és az intézményi gyakorlat tükrében
- Gyermek étkeztetéssel kapcsolatos elégedettsége.

1.5.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

- *Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)*
 - *Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokásos formában rögzített megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulások levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési- értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez*

A 2021-2022. nevelési év mérési eredményeire alapozott célok és feladatok:

Mérési eredmények	Okkutatás eredményei	Célok / Feladatok
Emberrajz, írásmozgás koordináció gyenge	Kevés a kéz ügyesedését eredményező manuális tevékenység	Testséma, Finommotorika célzott fejlesztése
Rengeteg beszédhiba	Helytelen minta, kevés beszélgetés,	Mondókák, nyelvtörők, nyelvet erősítő feladatok, nyelvi játékok fokozott alkalmazása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Személyiségfejlesztés	
<ul style="list-style-type: none"> - Hogyan valósulnak meg a pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok? - Hogyan fejlesztik az egyes gyermekek személyes és szociális képességeit (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)? - Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése? <ul style="list-style-type: none"> – <i>Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.</i> - Hogyan támogatják az önálló tanulást, hogyan tanítják a tanulást? - Hogyan történik a gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése? 	

Adatbázis

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2022.09.01.	Tervezett tevékenységek, intézkedések, feladatok felsorolása Megjegyzés
1.	Beírt gyermekek száma	17	
1.1.	Közülük gyógypedagógusi, óvodapszichológusi ellátásban részesült	3	
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek	0	
3.	Az év folyamán a járvány okán 80%-ban igazoltan hiányzó	0	
4.	Sajátos nevelési igényű gyermekek	0	
4.1.	Közülük intézményben foglalkoztatott gyógypedagógusi ellátásban részesült	0	
5.	HH gyermek	0	

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2022.09.01.	Tervezett tevékenységek, intézkedések, feladatok felsorolása Megjegyzés
6.	HHH gyermek	0	
7.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	0	
8.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	15	
9.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	4	Fokozott figyelem, szükség szerint segítség
10.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	0	<p><i>Igény esetén a figyelem felhívás a jogszabályi elvárás szerinti működésre:</i></p> <p>- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek kategóriája a tartós gyógykezelés alatt álló gyermek körével bővült [Nkt. 4. § 13. pont c) alpont]. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek az, akinek egészségügyi ellátása a szakorvos véleménye alapján az adott nevelési évben a harminchat nevelési napot várhatóan meghaladja, és emiatt a legalább napi négy órai tartásban meghatározott óvodai foglalkozásokon nem tud részt venni [Nkt. 4. § 18. pont]. - Eütv. 89. és 91. §</p> <p>Megjegyzés: Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek ellátása - Az Nkt. 2021. szeptember 1. napján hatályba lépő módosítása a 2021/2022. nevelési évtől kötelezettséget telepít az óvodákra az inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő, óvodai nevelésben részt vevő gyermekek indokolt esetben történő, intézményben megvalósuló speciális ellátása tekintetében. Az óvoda vezetője az 1-es típusú diabéteszrel élő, az óvodával jogviszonyban álló gyermek részére a szülő vagy más törvényes képviselő kérelmére, a gyermekkori diabétesz gondozásával foglalkozó egészségügyi intézmények szakmai iránymutatása alapján a jogszabályban foglalt speciális ellátást biztosítja [Nkt. 62. § (1a) bek.].</p>
11.	Nevelésbe vett gyermek	0	
12.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	3	Szakértői véleményben foglaltak maradéktalan végrehajtása. Problémásnak tűnő gyermekek szakértői vélemény kérésre való felterjesztése. (korai jelzés)
12.1.	Közülük gyógypedagógusi vagy	3	

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Száma 2022.09.01.	Tervezett tevékenységek, intézkedések, feladatok felsorolása Megjegyzés
	óvodapszichológusi ellátásban részesült		
13.	Veszélyeztetett gyermek	0	
13.1.	Közülük gyógypedagógusi vagy óvodapszichológusi ellátásban részesült	0	
14.	Írásban jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat irányába	0	
14.1.	Közülük gyógypedagógusi vagy óvodapszichológusi ellátásban részesült	0	
15.	Jelzést tettünk a szociális segítő irányába	0	
16.	Anyaothonban lakó gyermek	0	
17.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	1	Fokozott figyelem, szükség szerint segítség
18.	Félnapos óvodás gyermek	0	
19.	Nem étkező	0	
20.	Speciális étrendet igénylő gyermek	0	
21.	Tehetségígéretes gyermek	0	
22.	Diabétesz 1 gyermek	0	
23.	Allergiával küzdő gyermek	0	Hivatalos orvosi diagnózissal nem rendelkeznek.
24.	Jelzést /intézkedést tettünk a szakértői bizottság felé	2+3+2	Beiratkozás tapasztalatai alapján, kötelező kontroll, illetve a befogadás tapasztalatai, egyéni képességszint meghatározása tankötelezettség meghatározása céljából

Ajánlott szakmai tartalmak a nevelési év kiemelt pedagógiai céljai és feladatai megvalósításához:

Egészségtár – Éves naptár - Éves nevelési és tanulási tervet támogató segédanyag óvodapedagógusok számára - Készült dr. Füzi Rita egészségnevelő „Az egészségnevelés legfontosabb feladatai az óvodában – Fókuszban a járvány utáni időszak” című előadása alapján. Szerkesztette: Mód-Szer-Tár 2021. augusztus (1. sz. melléklet)

Az egészségnevelés legfontosabb feladatai az óvodában – Fókuszban a járvány utáni időszak (Hangfelvétellel egybekötött prezentáció Előadó: dr. Füzi Rita egészségnevelő. Mód-Szer-Tár 2021. augusztus

2. Link- és irodalom gyűjtemény Az egészségnevelés legfontosabb feladatai az óvodában – Fókuszban a járvány utáni időszak című előadáshoz Előadó: dr. Füzi Rita egészségnevelő 2021. augusztus. Szerkesztette: a Mód-Szer-Tár (2. sz. melléklet)

Gyermekvédelmi feladatok ellátása

Ssz.	Téma	Helyszín időpont	Megjegyzés
1.	<p>Kiemelés a Pedagógiai Programból: Alapelvünk - Tiszteletben tartjuk, hogy a gyermekek szexuális felvilágosítása a szülők joga.</p> <p><i>Az ágazati kerettörvény gyermekvédelmi tárgyú módosításai</i> <i>A köznevelés ágazati kerettörvényének 2021. július 8-án hatályba lépő módosítása értelmében az óvodában nem szervezhető olyan foglalkozás, illetve nem folytatható olyan tevékenység, amely a gyermekek számára népszerűsíti</i></p> <ul style="list-style-type: none">• a pornográf, a szexualitást öncélúan ábrázoló tartalmakat,• a homoszexualitást,• a gyermek születési nemének megváltoztatására irányuló beavatkozásokat,• a transzszexualitást,• a társadalmi nemek elméletét (Alaptörvény XVI. cikk (1) bek.) <p><i>Az óvoda saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézmény-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen, valamint az óvodával kötött együttműködési megállapodással rendelkező állami szervén kívül más személy vagy szervezet a gyermekek részére tartott foglalkozás keretében szexuális kultúrával, nemi étellel, nemi irányultsággal, szexuális fejlődéssel, a kábítószer fogyasztás káros hatásaival, az internet veszélyeivel és egyéb testi és szellemi egészségfejlesztéssel kapcsolatos programokat (a továbbiakban: felvilágosító</i></p>		<p>Feladat: Jogszabály közös és egységes értelmezése</p>

	<p>program) csak akkor tarthat, ha jogszabályban kijelölt szerv nyilvántartásba vette [Nkt. 9/A. § (1) bek.].</p> <p>A felvilágosító programok tartására jogosult szervezet nyilvántartását vezetni jogosult szervet, a nyilvántartásba vétel részletes feltételeit, továbbá a nyilvántartás vezetésére és közzétételére vonatkozó részletes szabályokat az oktatásért felelős miniszter rendeletben állapítja meg [Nkt. 94. § (1) bek. j) pont].</p> <p>Amennyiben a köznevelési feladatokat ellátó hatóság a hatósági ellenőrzés során feltárja, hogy az intézményben a felvilágosító programokat nem a nyilvántartásba vett szervezet végezte, az intézményvezetővel és a program szervezőjével szemben szabálysértési eljárást kezdeményez [Nkt. 79. § (8) bek.].</p>		
2.			
stb.			

Óvodán belüli fejlesztő/gyógypedagógiai terv –Fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus tevékenysége:

Külső szakemberrel látjuk el a feladatot

Órarendek - Tervezett beosztások

Gyógypedagógus Fejlesztő pedagógus	Hétfő		Kedd		Szerda		Csütörtök		Péntek	
	délelőtt	délután	délelőtt	délután	délelőtt	délután	délelőtt	délután	délelőtt	délután
Kovács Éva					07.30- 09.00					

A fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus célja, hogy a szakvéleménnyel rendelkező gyermekek, a szakvéleményben előírt területeken és időtartamban komplex fejlesztést kapjanak képességeik, készségeik fejlődése céljából...

Feladatok:

A megvalósítás ütemterve:

Időszak	Feladatok
Szeptember	Képességek, aktuális állapot felmérése
Október – május	Fejlesztési terv alapján komplex foglalkozások megtartása, fejlődés értékelése
Május – június	Fejlesztési terv alapján komplex foglalkozások megtartása, értékelés

Óvodán belüli óvodapszichológusi ellátás *(nem tartozik az óvodai állományba)*

Az óvodapszichológusi ellátás célja, hogy magatartási, akarati élet problémáival küzdő gyermekek nevelésével kapcsolatban támogatást, javaslatot adjon.

Feladatok:

Óvoda- pszichológus	Hétfő		Kedd		Szerda		Csütörtök		Péntek	
	délelőtt	délután	délelőtt	délután	délelőtt	délután	délelőtt	délután	délelőtt	délután

Havi egy alkalommal egyéni bejelentkezés, időbeosztás alapján látja el feladatát.

A megvalósítás ütemterve:

Időszak	Feladatok
Szeptember	jelzést követően (szülő, pedagógus), saját ütemterv alapján.
Október – május	
Május – június	

Óvoda- egészségügyi ellátás személyi feltételei

Székhely/telephely	Óvodaorvos (Szerződés szerint: Dr. Slezák Sándor)	Védőnő (Fekete Terézia)
Napköziotthonos Óvoda	<i>Szükség esetén: Az 1-es típusú diabéteszsel élő gyermekek ellátásával kapcsolatban:</i>	
	<i>Allergiával küzdő gyermek ellátásával kapcsolatban:</i>	
		Tisztasági szűrések, Testápolási, fogápolási szokások (bemutató előadás)

A gyermekek fizikai állapotát felmérő egészségügyi vizsgálatok és azok időpontjai

Alapszolgáltatások – Az ellátást biztosító szakszolgálat / intézmények és személyek

Ssz.	Fejlesztési terület	Székhely – Tagóvodák - Telephelyek					
		Napköziotthonos Óvoda					
Speciális szolgáltatást nyújtó							
1.	Logopédiai ellátás	J-N-Sz Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Mezőtúri Tagintézmény (Lengyel-Bagdán Kata)					
2.	Utazó logopédus						
3.	Fejlesztőpedagógiai/gyógypedagógiai ellátás	Kovács Éva gyógypedagógus (Költségtérítéssel megbízási szerződés alapján)					
4.	SNI gyermekek gyógypedagógiai ellátása						
5.	Pszichológiai ellátás	BKTT Családsegítő Központ Benics Kálmánné Tóth Eszter pszichológus					
6.	Szociális segítő	BKTT Családsegítő Központ Gonda Gabriella					
7.	Angol (igényfelmérés szerint)	Kaszap Nagy István Ref. Ált Isk. Kétpói Tagint. Szabó Stella					
8.							

Az óvoda tervezett szolgáltatásai - Szülői igényekre alapozott
(a szolgáltatónak kifizetett térítési díj ellenében nyújtott)

A COVID19 járványhelyzetre tekintettel -- a szülői igények alapján szervezett programok a járványügyi szabályok szigorú betartásával kerülnek megtartásra.

Ssz.	Szolgáltatás /tevékenység	Szolgáltató	Intézményi koordinátor/felelős
1.	Fotózás	Megegyezés szerint	Boldogné Tóth Magdolna
2.	Zenés, interaktív előadások	Megegyezés szerint	Boldogné Tóth Magdolna
3.			
Stb.			

2.2.

Közösségfejlesztés
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hogyan segíti az intézmény a gyermekek együttműködését?</i> - <i>Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?</i> - <i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>

Elvárás minden óvodapedagógussal szemben - Kiemelések az Óvoda Pedagógiai Programjából

Fontosak az ünnepekhez, megemlékezésekhez fűződő beszélgetések, mesék, versek, dalok. Ezzel érzelmileg ráhangoljuk a gyerekeket. A beszélgetések során ismereteket nyújthatunk az ünnep belső tartalmáról, a beszélgetés során a család érzelmi kötéleiről, vallásosságáról, szerzünk tudomást. A Nőnap alkalmával tisztelet, megbecsülés, udvariasság kerül terítékre. Karácsony során a szeretetet boncolgatjuk. Víz-, Föld napján környezetvédelemmel kapcsolatos összefüggéseket tárunk fel, stb.

Az óvodánk nevelési oktatási anyagát a **kompetencia alapú óvodai programcsomag** négy őselemének megfelelően és a hozzájuk fűződő ünnepköröknek megfelelően dolgozzuk fel. Olyan ünnepeket építünk be, mely a gyermek környezetében ismert, nemcsak az óvodában hall róla a gyermek, hanem környezetéből is kap megerősítést hozzá. Az ünnep nem csupán egy napra terjed ki. Fontos a rá való tevékeny készülődés és olyan alkotások, ajándékok, melyek által később felidézhetők. Van olyan ünnep, melyet hosszabb készülődés előz meg, pl.: Advent - Karácsony, Anyák napja. Van, amelyet, rövid, pl.: Nőnap, Első osztályosok látogatása. Vannak ünnepek, melyeket ünnepi hét előz meg. Ezek valójában az ünneppel kapcsolatos tevékenységek, melyek a nevelési területek egészét átfogják. Ilyen projektek a Karácsony hete, Húsvét hete, Gyermekhét, stb. Ezeknek a heteknek a programját kitűzzük a faliújságra, hogy a szülők lássák, milyen különleges teendők várnak a gyerekekre, persze ehhez szükség van rájuk **is**, hiszen pl.: Karácsonykor a mézeskalács-sütéshez, Farsangkor a farsangi-fánk sütéshez az alapanyagokat ők biztosítják. Húsvétkor, Föld napján, Fák-Madarak napján magokat, hajtatni való ágakat, palántákat hoznak. Gyermekhéten autót biztosítanak a kiránduláshoz.

A pedagógiai programban is megjelenített intézményi szintű óvodai ünnepek és egyéb programok tervezett tartalmai és időpontjai

Ssz.	Ünnepek/programok	Időpont	Felelős
1.	Pötyi kutya a városi dzsungelben	2022.09. 28-/ 08.30	Boldogné Tóth Magdolna
2.	Mihály – napi vásár	2022. 09. 30.	Óvodapedagógusok
3.	Szarvasi kirándulás	2022. 10.07.	Boldogné Tóth Magdolna
4.	Óvodai játékonysági bál (Szülői Szervezet)	2022. 10.15.	
5.6.	Tökfaragó party, éjszakai óvoda	2022. 10. 28.	Óvodapedagógusok Boldogné Tóth Magdolna
7.	Márton napi lámpás felvonulás, liba zsíros kenyér party	2022. 11. 11.	Óvodapedagógusok Boldogné Tóth Magdolna
8.	Mikulás (zárt)	2022. 12. 06.	Óvodapedagógusok
9.	Karácsonyi kézműves délelőtt	2022. 12.20.	Óvodapedagógusok Boldogné Tóth Magdolna
10.	Karácsonyi ünnepség (zárt)	2022.12.21.	Óvodapedagógusok
11.	Torkos csütörtök (zárt)	2023.02. 19.	Óvodapedagógusok
12.	Farsang	2023. 02.24.	Óvodapedagógusok Boldogné Tóth Magdolna
13.	Nőnap (zárt)	2023. 03. 08.	Óvodapedagógusok
14.	Március 15. Nemzeti ünnep	2023.03. 15.	Óvodapedagógusok
15.	Víz világnapja (zárt)	2023. 03. 20 – 24.	Óvodapedagógusok Boldogné Tóth Magdolna
16.	Bolondok napja	2023. 04. 01.	Óvodapedagógusok
17.	Húsvéti kézműves délelőtt	2023. 04. 05.	Óvodapedagógusok Boldogné Tóth Magdolna
18.	Föld Napja	2023. 04. 17 – 21.	Óvodapedagógusok Boldogné Tóth Magdolna
19.	Anyák napja	2023. 05. 05.	Óvodapedagógusok
20.	Madarak fák napja (zárt)	2023. 05. 10.	Óvodapedagógusok
21.	Évzáró, ballagás	2023. 05. 27.	Óvodapedagógusok Boldogné Tóth Magdolna

3. Pedagógiai munkával összefüggő eredmények

<ul style="list-style-type: none"> - <i>Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések</i> - <i>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) o neveltségi mutatók</i> - <i>Milyen szervezeti eredményeket tud felmutatni az intézmény?</i> - <i>Hogyan hasznosítják a belső és külső mérési eredményeket?</i> - <i>Hogyan kísérik figyelemmel a gyermekek iskolába lépését, tanulási útját?</i>

Feladatok a kötelezően bemutatott és az intézmény által publikálni is kívánt tartalmak és adatok összegyűjtésével és feldolgozásával kapcsolatban.

- **Kiemelt figyelem az iskolakezdéshez szükséges készség és képességek fejlesztésére**
 - az óvodai nevelés során
 - a családi nevelés megsegítése során
- **A tankötelezettségi törvény megfelelő értelmezése és gyakorlata**
 - A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozásokkal kapcsolatos feladatok
 - konzultáció a fejlesztőkkel és a Szakszolgálat munkatársaival
 - iskolaérettségi vizsgálatok szakszerű, és időben történő lebonyolítása
- **Partneri igény és elégedettség eredményeinek szinten tartása, fokozása** → *aktuális mérések lebonyolítása, értékelése, és az eredmények megfelelő hasznosítása*
- **Adományozási gyakorlat működtetése** – gyűjtés a gyermekek és családjaik bevonásával

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

- *Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?*
 - *Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.*
- Hogyan történik a belső tudásmegosztás az intézményben?
- **Hogyan történik az információátadás az intézményben?**
 - **Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

Nevelés nélküli munkanapok időpontjai és felhasználásuk – intézményi szint

Az elmúlt két évben a járványhelyzet, valamint az ahhoz kapcsolódó dolgozói megbetegedések okán számos óvoda nem tudott élni a jogszabály által engedélyezett öt nevelés nélküli munkanapra szervezhető nevelőtestületi tanácskozások lehetőségével.

Javaslat: A belügyminiszter 22/2022. (VII. 29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről 6. § értelmében pedagógiai célra az általános iskolák négy munkanapot használhatnak fel tanítás nélküli munkanapként. A tervek megvalósíthatósága, valamint a nem várt helyzetekből fakadó szervezési és egyéb nehézségek okán célszerűnek látszik az óvodákban is – eltérően az előző évek gyakorlatától – a négy nevelés nélküli munkanap betervezése.

Ssz.	Felhasználás célja és tárgya	Időpont Helyszín	Érintettek Felelős
1.	Jótekonysági bál	2022. Október 15.	Óvodai alkalmazottak, vezető
2.	Kirándulás	2022. Október 07.	Óvodai alkalmazottak, vezető
3.	Nevelési évet előkészítő értekezlet Fókuszban az óvodában dolgozók mentális egészsége <i>Előadó: Duray Zsófia Eszter</i> óvodapszichológus (Hangfelvétellel egybekötött prezentáció)	2023. 08. 30- 31.	Óvodai alkalmazottak, vezető
4.			
5.			

Munkatársi értekezletek

Az előre tervezhető nevelőtestületi – heti/kétheti rendszerességgel tervezett pedagógiai és szervezési feladatokkal foglalkozó – értekezletek időpontja: Hétfő délután

A meghatározott témákon túl feldolgozandó tartalmak:

- ***Minden nevelőtestületi értekezlet aktuális napirendi pontjai előtt:***
 - ✓ A vírus elleni védekezés aktuális egészség és magatartásszabályai
 - ✓ Önértékelésekkel, külső szakmai ellenőrzéssel és minősítéssel kapcsolatos feladatok
 - ✓ Szükséges és aktuális tartalmak
- Belső szabályzatok módosításával kapcsolatos pedagógusi ajánlások, vélemények és tapasztalatok összegyűjtése
- Továbbképzési tapasztalatok folyamatos megosztása
- A különböző mérési eredmények intézményi, valamint székhely/telephelyi szintű közös értelmezése, elemzése
- Adományozással kapcsolatos feladatok

Szakmai munkaközösségek tervei

(Intézményünkben nem működnek munkaközösségek, a feladatokat a vezető készíti el.)

Ssz.	Téma	Helyszín időpont	Megjegyzés
1.	<p>Egyéb szabályozás: Területek és feladatok meghatározása, amelyek távmunkában nem végezhetők, teljesítésük azonban elengedhetetlen az óvoda működéséhez.</p>		
2.	<p>Az óvoda pedagógiai programjának felülvizsgálata, szükséges korrekciók, kiegészítések.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges életmódra nevelés terén az óvodai nevelés feladata az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettségtartalmú ételek fogyasztásának csökkentése. melléklet III. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI cím, Az egészséges életmód alakítása alcím ötödik francia bekezdés) - Alapelvei szintű szabály, hogy a köznevelés egészének egyik meghatározója az egészséges életmódra nevelés [Nkt. 1. § (2) bek.] 		<p>Jogszabályi háttér: Az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet módosítása</p>
Stb.			

- **A bevezetésre került intézményi gyakorlat felülvizsgálata: Az iskolaérettséggel kapcsolatos szakvélemény kialakítása**

Jogszabályi háttér: *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nkt.) változásai*

A gyermek óvodai nevelésben való kötelező részvétel alóli felmentésének időbeli tartama kizárólagosan nem korlátozható, mert az sértené a szülő azon alapvető jogát, hogy a gyermekének adandó nevelést szabadon megválassza. Nkt. 8. § (2) A 2021. július 1. napján hatályba lépő új eljárási szabályok szerint a felmentés a tárgyév április 15-ig kérhető, a felmentés annak az évnek az augusztus 31. napjáig adható, amelyben a gyermek negyedik életévét betölti, különös méltánylást érdemlő esetben újabb kérelem alapján annak az évnek az augusztus 31. napjáig, amelyben a gyermek ötödik életévét betölti.

A tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetén a kérelem április 15. napja után is benyújtható. Tartós gyógykezelés alatt álló gyermek esetén a szakorvos rendelhető ki.

A jogszabály változás célja: a gyermek tankötelezettségének megállapítása ügyében az óvodának megfelelő lehetőséget biztosítani szakmai álláspontja kifejtésére. Szülői kérelem hiányában a gyermek tankötelezettsége megkezdésének halasztását a gyámhatóság is kezdeményezheti. A szülő, a gyámhatóság a kérelmét legkésőbb az iskolakezdés évének január 18-áig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. A szülő kérelme alátámasztására kérelméhez csatolhatja a gyermek fejlettségét alátámasztó óvodai dokumentumokat is (Nkt. 45. § (2) bek., Nkt, 6. mell.)

- **A speciális pedagógiai ellátásra jogosult, a tankötelezettségük megkezdésére halasztást kapott gyermekek részére biztosítandó, iskolakezdésre felkészítő célzott foglalkozások intézményi gyakorlata**

Jogszabályi háttér: A tankötelezettség halasztott megkezdésének szabályai

Hatályos 2021. május 28-tól

Nkt. 45.§ (2a) * Ha a felmentést engedélyező szerv azért engedélyezi a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, vagy a szakértői bizottság azért javasolja a tankötelezettség megkezdése alóli felmentésre irányuló kérelem benyújtására nyitva álló határidő előtt a gyermek további egy nevelési évig óvodai nevelésben való részvételét, mert a gyermek sajátos nevelési igényű, vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, akkor a gyermek számára az óvoda a szakértői bizottság által javasolt fejlesztéseken túl, **a tankötelezettség teljesítésének megkezdéséhez szükséges értelmi, testi, lelki és szociális érettség elérésére irányuló, az óvodai nevelés időkeretébe ágyazott célzott foglalkozásokat biztosít.**

A módosított Pedagógiai Program tartalmak közös értelmezése, a gyakorlati megvalósulás tapasztalatainak megvitatása

Kiemelés a Pedagógiai Programból:

Optimális esetben elegendő a gyermek fejlődése szempontjából az óvodai csoportban végzett pedagógiai tevékenység.

Ettől eltérő esetek:

- Amennyiben egyes területen az életkorban elvárható fejlettségi szint elérése kisebb megsegítést igényel, a csoportban a szervezett foglalkozásokon differenciált feladatadásra, és a játéktevékenységen keresztül megvalósított egyéni fejlesztésre kerül sor mely az óvodapedagógus, vagy az óvodában dolgozó további szakemberek feladatai közé tartozik
- Ha ez nem bizonyul elegendőnek, csoporton kívül egyéni vagy kiscsoportos célzott fejlesztéssel segít a gyógypedagógus vagy a pszichológus.

Intézményen belüli képességfejlesztés:

- Differenciálás: képességekhez mért feladatok adása; feladatok mennyiségében való eltérés; differenciált segítségnyújtás; képességekhez mért munka jellegű feladatok; irányított tevékenységekben csoportalkotás szempontjaiban; szabad játékidőben (fejlesztő és szabályjátékok).
- Mikrocsoportos / egyéni foglalkozás alkalmazása.
- Komplex tevékenységek (festés, rajz, zene)
- Relaxálás.
- Drámajáték.
- A fejlesztő szakemberek biztosítása.
- Speciális foglalkozások ajánlása.
- Fejlesztő szakemberek támogató tevékenysége: gyógypedagógusok és pszichológusok

Feladat, hogy a fejlesztési területeknek megfelelően:

- A bevált módszereket, eszközöket megosszák az óvodapedagógusok egymás között

- Félévente (január, június) írásbeli értékelést készítsen az érintett gyermekekről, melyet az óvodapedagógus -konzultálva a gyógypedagógus vagy pszichológus kollégával - az egyéni fejlesztési terv részeként kezel.
- Játék és/vagy játékos feladatokat (pl. feladatlap, játékeszközök) ajánljon, esetleg készítsen az óvodapedagógusok számára.

Intézményen kívüli képességfejlesztés:

- Pedagógiai Szakszolgálat szolgáltatásai
- Tehetségpont ajánlása, felkeresése
- Élményszerző programok keretén belül: színház, múzeum, könyvtár látogatás

Az iskolák elvárásai tapasztalataink szerint eltérőek lehetnek; ezért a lehetőségeink függvényében feltérképezzük a befogadó, elsősorban a környékbeli intézmények elvárásait, melyekről az érintett szülőket időben tájékoztatjuk.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

- Melyek az intézmény legfontosabb partnerei?
- Mi az egyes partneri kapcsolatok tartalma?
- **Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**
 - **Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).**
 - **A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**
- Hogyan vesz részt az intézmény a közéletben (települési szint, járási/tankerületi szint, megyei szint, országos szint)?

AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

Elvárás: a szülők időben és érdemben történő felkészítése **A megváltozott jogszabály szerinti, az első évfolyamra történő beiratkozásra való felkészülésről, illetve a tankötelezettség megkezdésének egy évvel való halasztásáról.**

A Szülői Közösség értekezletei – fórumai

Ssz.	Téma	Helyszín és időpont	Felelős
1.	Szülők tájékoztatása: A Nkt. 50. § (7) bekezdése alapján az iskola első évfolyamára a tanköteles tanulókat 2023. április 20–21-én kell beíratni. Tankötelezettség teljesítés megkezdésének egy évvel való halasztása szabályai (OH kérvény jan. 18.)	2022. szeptember, illetve igényeknek megfelelően	Intézményvezető
2.			
3.			
4.			

Szülői értekezletek - Szülői értekezletek a csoportokban

A csoportszintű szülői értekezletek időpontja 16:00 óra, az ettől eltérő időpontot az óvodapedagógusok jelzik.

Elvárás minden óvodapedagógustól a szülők tájékoztatása az alábbi területeken/témákban:

- Csoportprofil ismertetése
- Feladataink a 3 éves gyermekek logopédiai szűrővizsgálatával (kérdőíves felmérés a szülők körében) kapcsolatosan
- Az óvodán kívüli óvodai nevelés csoport szintű gyakorlatának bemutatása (tájékoztatás)
- Védőnő bevonásával a szűrővizsgálatok eredményessé tétele
- A szociális segítő tevékenységének bemutatása
- Óvodában dolgozó fejlesztők bemutatása, egy-egy témához a bevonódásuk biztosítása
- Házirend ismertetése, felelevenítése
- Tankötelezettségi törvény és aktuális feladatok
- Korcsoporttól függetlenül: A fejlődés várható jellemzői az óvodáskor végére (ahová együtt kell eljuttatnunk a gyermekeket)
- Éves nevelési és tanulási terv ismertetése
- Az együttműködés, ezen belül az információ áramlás kialakítása és gyakorlata
- Étkezési térítési díjfizetés módja
- Pedagógus, vezetői, intézményi önértékelés szülőket érintő tartalmainak ismertetése (szülői kérdőív)
- A szülőket anyagilag is érintő programok éves terve, költségvetése
- **Korcsoporttól függetlenül, már a legelső, és minden további szülői értekezleten kerüljön feldolgozásra az iskolai életre történő alkalmasság témakör, kidomborítva az együttnevelés folyamatos szükségszerűségét.**
- Intézményi dokumentumok nyilvánosságának biztosításáról történő tájékoztatás
- Adatvédelemmel kapcsolatos belső szabályok ismertetése
- Minden, a szülőket érintő tartalom ismertetése

Javasolt tartalmak:

- A nevelési év kiemelt céljaihoz és feladataihoz kapcsolódó tartalmak:
- Védjük meg gyermekeink egészségét!
- Védjük meg gyermekeinket a sikertelen iskolakezdéstől!
- Védjük meg gyermekeinket az informatika, a média világtól!
- ENSZ Gyermeki jogok
- A gyermekek természetes jogai
- Együtt a családdal – A család-óvoda kapcsolata
- A szabad játék kitüntetett szerepének jelentősége
- A cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot
- Gyermek megismerési technikák: Neveltségi szint mérése, DIFER- mérés stb.
- A differenciálás elvének érvényesítése
- Figyelem a gyermek egyéni szükségleteire
- A gyermekek motiválása, aktivizálása
- Konzultálási lehetőségek nevelési kérdésekben: a hatékony családi beszélgetés (fogadó óra, családlátogatás)
- Közös feladataink és lehetőségeink a gyermekek tehetségének kibontakoztatásában

- Önértékelés során alkalmazott szülői kérdőívek közös értelmezése

Évente legalább két alkalommal előre tervezett szülői értekezletek:

Ssz.	Csoport neve	Tervezett téma	Időpont
1.	Süni	Nevelési év rendje, tervezett programok, rendezvények, tankötelezettséggel kapcsolatos tájékoztatás, egyéb aktualitások.	2022. 09. 06.
		Az első félév értékelése, tervezett programok, rendezvények, beiratkozással kapcsolatos információk (óvodai, iskolai)	2023. 01. vége
		Évzáróval, ballagással, kirándulással, nyári óvodai ellátással kapcsolatos tájékoztatás	2023. 05. eleje

A kapcsolattartás további szinterei

Családi beszélgetés – Családlátogatás

(igény szerint) A gyermekek óvodába lépése előtt lehetőség szerint kerüljön sor egy olyan családi beszélgetésre, amely során az óvodapedagógus/óvodapedagógusok felkeresik az új, leendő óvodás gyermek családját. A látogatás célja egy kötetlenebb hangvételű ismerkedés a családdal és a gyermekkel, melynek eredményeként az óvodába lépés első napján már ismerősként köszönhetik egymást.

Rendhagyó családi beszélgetés (fogadó óra) a családok számára lehetőség szerint a gyermek óvodába lépése előtt

Az utóbbi két évtizedben a családok a magánéleti intimitás színterévé váltak, melynek következtében számos család bezárkózik, elzárkózik a pedagógiai céllal kezdeményezett családlátogatások elől. Sajnálatos módon ennek egyenes következménye, hogy a gyermekek óvodába lépésével egy időben – kivéve a testvérgyermekeket – egyre kevesebb információval rendelkezünk a családok élettörténetéről, családi háttéréről. Az elmúlt két év járványhelyzettel terhelt időszaka újabb változást hozott a család - óvoda kapcsolatában. A járványhelyzeti zárlatok tovább fokozták a helyzetet, és a kedvezőtlen tapasztalatok felhívták az óvodapedagógusok figyelmét a család-óvoda kapcsolatára, annak tovább gondolására, a szükséges korrekciókra.

Célja: A család élettörténetének feltérképezése

- a gyermeket otthon körülvevő valamennyi családtag részvételével
- maximum 30 perc időtartamban célzott beszélgetés
 - a család helyzetéről
 - a gyermek családban elfoglalt helyéről
 - a család szokásairól, napirendjéről, hagyományairól
 - a család óvodával szembeni elvárásairól

Szervezés módja: Jelenléti vagy online

Szülő az óvodában

A gyermekek tanulási környezetébe (foglalkoztató szoba, öltöző, mosdóhelyiség, tornaszoba, udvar) csoportos szülői jelenléttel szervezett (1-2-3 óra) ismerkedő, vagy a nevelési év közben a gyermekek óvodai környezetét bemutató interaktív tapasztalatszerző látogatás/foglalkozás leendő, vagy már az óvodába járó gyermekek szülei számára-

Célja: A szülők saját élményű tapasztalatszerzése gyermekeik óvodai nevelésének körülményeiről, helyzetéről.

Szervezés módja: Jelenléti vagy online

Az óvodapedagógusok fogadó órái – Családi beszélgetések

Célja az intervenció pedagógiai gyakorlat érvényesítése minden gyermeket érintően legalább félévente egy alkalommal, melynek tartalmi alapja a gyermekek folyamatos nyomon követésének írásos dokumentációja (Fejlődési napló/Fejlődésmutató összegző adatlap), és az óvodapedagógusok szóbeli tapasztalatai.

Szervezés módja: Jelenléti vagy online

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú óvodai nyílt napok

- **Leendő óvodásainkat és a szülőket várjuk:**
Beiratkozás előtt 2023. március vége
- **Az online bemutatkozás lehetőségei:**
Óvodai honlap, facebook oldal
- **Az óvodahasználó gyermekek szülei számára szervezett nyílt napok, alkalmak:**
A nevelési év tervezetében található –ünnepkörökhöz kapcsolódó - nyílt rendezvények, programok, kirándulások, kézműves alkotóházak alkalmai

A szülői közösség tagjainak névsora

Székhely	Csoport	Delegált szülő
Napköziotthonos Óvoda	Süni	Hulimainé Keresztes Magdolna
		Ujlakány Brigitta

(A delegált szülők nyilatkoztak nevük munkatervben történő megjelenítéséhez való hozzájárulásukról)

Kapcsolattartás társintézményekkel:

- iskolákkal

A fenntartóval való kapcsolattartás:

Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere):

- óvodákkal
- szakszolgálattal
- szakmai szolgáltatókkal
- Stb.

Egyéb kapcsolatok: Pld. külhoni óvodával

6.A pedagógiai munka feltételei

6.1.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézménynevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i> - <i>Hogyan felel meg az intézményi tárgyi környezet a különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának?</i> - <i>Milyen az IKT- eszközök kihasználtsága?</i> 	

A pedagógiai munka feltételei - Tárgyi feltételek

Helyzetelemzés

BELSŐ TÉNYEZŐK			
POZITÍV	ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK	NEGATÍV
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>fejlesztő játékok, eszközök léte</i> • <i>rendezett óvoda épület, infrastruktúra</i> • <i>tágas, tiszta csoportszobák</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>vezetői iroda, technikai eszközök, tároló, raktározó helyiségek hiánya</i> • <i>pedagógus számítógép hiánya</i> 	
	LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>szabad udvari munkálatok (kertészkedés, madármegfigyelés)</i> • <i>pályázati lehetőségek</i> • <i>továbbképzési kínálat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>irodai, pedagógusok adminisztratív munkája, felkészülése nehezített.</i> 	
KÜLSŐ TÉNYEZŐK			

Szöveges helyzetértékelés a tervezés szempontjából releváns konklúziókkal.

Az óvoda épülete régi, nem a mai előírásoknak megfelelően épült, ezért több elvárásnak nehezen tud megfelelni (HACCP). Nem rendelkezik elegendő, megfelelő tároló, raktározó, iroda helyiséggel, ami nehezíti a folyamatos jelenlétet, a mindennapi munkavégzést. Sajnos ennek a megoldására nem tudok javaslatot tenni.

Kockázati tényezők a nevelési évben

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	<i>Otthoni többlet időt igényel a felkészülés, mindennapi adminisztratív tevékenység.</i>
Egyéb	

GAZDÁLKODÁSSAL KAPCSOLATOS FELADATOK

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
gyermek adatbázisának frissítése	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott</i>	Óvodai jogviszonyok naprakész kezelése	Folyamatos	Boldogné László Anikó
dolgozók adatbázisának frissítése	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott</i>	Dolgozók jogviszonyával kapcsolatos munkaügyi, eü. dokumentumainak naprakész kezelése	Folyamatos	Boldogné László Anikó
pénzügyi elszámolások segítése	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott</i>	Adatszolgáltatás	Szükség szerint	Boldogné
októberi statisztika elkészítése	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott</i>	Adatszolgáltatás	2022. október 15.	Boldogné László Anikó
intézményi éves költségvetés tervezés segítése	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott</i>	Adatszolgáltatás, tervezés	Évente, illetve előirányzat módosítások alkalmával	Boldogné
költségvetés alakulásának nyomon követése	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott</i>	Hatékony, takarékos gazdálkodás	Folyamatos	Boldogné
leltározás segítése	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott könyvtáros fenntartó</i>		Évente, a fenntartó által meghatározott időben (2022. dec.)	Boldogné László Anikó
bér/ adó / TB-ügyintézés előkészítése, adatszolgáltatás	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott</i>	Kinevezések, azok módosításai, Adatszolgáltatás	Folyamatos	Boldogné László Anikó
ebédmegrendelés, -lemondás, havi elszámolás	<i>óvodapedagógusok, vezető</i>	Konyhával való kapcsolat	Folyamatos	Óvodapedagógusok Boldogné

Feladat	Érintett	Tartalom	Határidő	Felelős
pályázatírás	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott, fenntartó</i>	Fejlesztés (könyvtár, óvoda)	Folyamatos	Boldogné László Anikó
jogszabályfigyelés	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott</i>	Oktatást, nevelést érintő jogszabályok	Folyamatos	Boldogné
személyi dossziék elkészítése, karbantartása	<i>vezető, adminisztratív alkalmazott</i>		Folyamatos	Boldogné

Személyi feltételek

- *Hogyan felel meg a humánerőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?*
 - *Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.*
 - *A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.*

A pedagógiai munka feltételei – Humán erőforrás

Helyzetelemzés

BELSŐ TÉNYEZŐK		
POZITÍV	ERŐSSÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • megfelelő számú alkalmazott • elkötelezettség • településen való ismeretség 	GYENGESÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Speciális szakemberek pszichológus, gyógypedagógus, logopédus nincs a településen • Megfelelő szakmai tudás hiánya a problémás esetek kezelésére.
	LEHETŐSÉGEK <ul style="list-style-type: none"> • Szakszolgálat segítsége • Szakmai szolgáltatók által kínált lehetőségek (belső továbbképzés, jó gyakorlat) • továbbtanulás • segítség, támogatás a szülőktől 	VESZÉLYEK <ul style="list-style-type: none"> • csökkenő gyermeklétszám • egyre növekvő számú szerény képességű, problémás gyermek • pedagógusok idősebb kora • megbetegedések, túlterheltség, fáradtság • elszigetelődés
KÜLSŐ TÉNYEZŐK		NEGATÍV

Kockázati tényezők a nevelési évben

	Infrastruktúrához (humán erőforráshoz köthető)
Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű	<i>A csökkenő gyermeklétszám ellenére egyre több a személyes gondoskodást igénylő, társakkal együttműködni nehezen képes, engedetlen, türelmetlen gyermek, ami számos konfliktus forrása, s nagymértékben nehezíti a csoportban folyó nevelő munkát.</i>
Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	
Egyéb	

Humán erőforrás – csoportbeosztások

Ssz.	Csoport neve	Létszám	Óvodapedagógusok	Dajka	Pedagógiai asszisztens
1.	Süni	17	Török – Baráth Anikó Pirók Orsolya	Papp Mónika Keresztes Péter Pálné (2022. október 1-től)	
Összesen:		17	2	2	0

A pedagógiai munkát segítő (külsős) munkatársak

Beosztás	Név
Óvodapszichológus	Benics Kálmánné Tóth Eszter
Fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus	Kovács Éva Lengyel – Bagdán Kata
Egyéb	Gonda Gabriella (szociális segítő) Szabó Stella (játékos angol nyelv)

Új feladat ütemezése - Az 1-es típusú diabéteszrel élő gyermekek ellátásában részt vevő kolléga/kollégák

Intézményünkben jelenleg nincs ilyen szükséglettel rendelkező gyermek!

Név/Beosztás	Hatáskör és feladat

Részvétel külső képzésen - akkreditált

Név	A továbbképzés tárgya	Szervezője, Helye	Időpont
<i>Török – Baráth Anikó</i>	Folyamatban		
<i>Pirók Orsolya</i>	Folyamatban		

A pedagógiai munkát segítők belső képzése, továbbképzése

Célja a gyermekekkel, óvodapedagógusokkal, a közvetlen munkatársakkal, és a szülőkkel való kapcsolat eredményességének biztosítása, valamint a munkaköri feladatok minőségi szinten történő ellátásának támogatása.

Részvétel belső szakmai továbbképzéseken

Ssz.	Téma	Helyszín és időpont	Megjegyzés
1.	Élelmiszer higiéniai oktatás	Kétpó, Óvoda 2022. 11. 04	Keresztesné (új belépő)

Pedagógiai munkát segítő szakmai megbeszélései, munkaértekezletei

Téma	Időpont	Megjegyzés
A csoportban való óvodapedagógusi munka segítése, konfliktuskezelési módok, játékirányítás	2022. november	

Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje

Munka-, és tűzvédelmi oktatás: Felnőttek munkavédelmi oktatása és egészségügyi vizsgálatának rendje; Munkavállalók oktatásának megszervezése a járvány következményeinek kezelésére és felkészítjük a megváltozott körülmények közötti megfelelő működés biztosítására.

Székhely /tagóvoda / telephelyek / Időpont						
Napköziotthonos Óvoda						
2022. október						

Segítő tartalom:

- **Vészhelyzet – Kisokos:** <http://www.nagyszuloklapja.hu/felnott-betegsegek/3201/veszhelyzet-kisokos:-agyrazkodas-forrazas-magas-laz-ujraelesztes%E2%80%A6-eleteket-menthet-ha-ezeket-tudod.html>

-

6.3.

Szervezeti feltételek
<ul style="list-style-type: none">- <i>Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?</i><ul style="list-style-type: none">– <i>Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.</i>- Milyen az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő munkája?- Hogyan történik az intézményben a feladatmegosztás, felelősség- és hatáskörmegosztás?- Hogyan történik a munkatársak bevonása a döntés-előkészítésbe (és milyen témákban), valamint a fejlesztésekbe?- <i>Milyen az intézmény innovációs gyakorlata?</i><ul style="list-style-type: none">– <i>Az intézmény lehetőségeket teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</i>– <i>A legjobb gyakorlatok eredményeinek bemutatására, követésére, alkalmazására nyitott a testület és az intézményvezetés</i>

Humán erőforrás fejlesztése

- **Portfólióműhely foglalkozások**
Ebben a nevelési évben nincs intézményünkben minősítés előtt álló pedagógus
- **Gyakornokok mentorálása**
Nincs intézményünkben gyakornok besorolású pedagógus.
- **Mentálhigiénés nap az óvodában: Fókuszban az óvodában dolgozók mentális egészsége**
Előadó: Duray Zsófia Eszter óvodapszichológus
(Hangfelvétellel egybekötött prezentáció)
- **Szakmai tapasztalatcserek**
- **A tudásmegosztás intézményi gyakorlata**

Kis közösség lévén, egyszerű a tapasztalatcsere a mindennapos kapcsolattartás folyamán.
- **Pedagógiai esetmegbeszélések**
Az adott helyzetnek megfelelően, azonnal (nevelési kérdések, felterjesztések, beiskolázás)
- **Vezetői pályázattal kapcsolatos feladatok ellátása**
Májusban, az újabb pályázat megírása, anyaggyűjtés

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

- *Hogyan jelennek meg a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogram céljai a pedagógiai programban?*
 - *Az intézmény folyamatosan nyomon követi a pedagógiai programjában foglaltak megvalósulását*
 - *A tervek nyilvánossága biztosított.*
- Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Pedagógiai gyakorlati munkánk során kiemelten fókuszálunk az Óvodai nevelés országos alapprogramjának alábbi „üzeneteire”:

- **Az egészséges életmód alakítása**

Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása, a gyermek testi fejlődésének elősegítése ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Ezen belül az óvodai nevelés feladata:

- a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;
- a harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése;
- a gyermeki testi képességek fejlődésének segítése;
- a gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése;
- az egészséges életmód, a testápolás, a tisztálkodás, az étkezés, különösen a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése, a zöldségek és gyümölcsök, illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése, a fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;
- a gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása;
- a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása;
- megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása

- **Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés**

1. Az óvodáskorú gyermek egyik jellemző sajátossága a magatartásának érzelmi vezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Mindezt azért szükséges, hogy
 - a gyermeket már az óvodába lépéskor kedvező érzelmi hatások ériék;
 - az óvoda alkalmazottai és a gyermek, a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze;
 - az óvoda egyszerre segítse a gyermek erkölcsi, szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását, és engedjen teret önkifejező törekvéseinek;

- az óvoda nevelje a gyermeket annak elfogadására, megértésére, hogy az emberek különböznek egymástól.
- 2. A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.
- 3. Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldről és családjához való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.
- 4. A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.
- 5. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

- **Személyi feltételek**

1. Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll.
2. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdjé modellt, mintát jelent a gyermek számára.
3. Az óvodapedagógusi tevékenységnek és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
4. A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.
5. A nemzetiséghez tartozó gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk, hogy megvalósítsák a nemzetiségi óvodai nevelés célkitűzéseit.
6. A migráns gyermekeket is nevelő óvodában dolgozóknak feladatuk lehetőséget teremteni ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék egymás kultúráját, anyanyelvét.

8. Nem várt feladatok a nevelési év folyamán – *Jegyzetek a nevelési év során*

§ A munkaterv jogszabályi háttere §

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 328/2011. (XII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 180/2022. (V. 24.) Korm. rendelet az Ukrajna területén fennálló fegyveres konfliktusra, illetve humanitárius katasztrófára tekintettel, valamint ezek magyarországi következményeinek az elhárítása érdekében veszélyhelyzet kihirdetéséről és egyes veszélyhelyzeti szabályokról

Oktatási Hivatal:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének irányelve
- Összevont Önértékelési kézikönyv, Hatodik, javított kiadás
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, Kézikönyv, Hetedik, javított kiadás
- Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés – Komplex ellenőrzés Kézikönyv, Első kiadás
- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez. hatodik, módosított változat
- KIEGÉSZÍTŐ ÚTMUTATÓ az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés hatodik, javított változat
- Kompetenciaelemzések és indikátorpéldák

Érvényességi rendelkezés:

- A munkaterv a csatolt szülői vélemények és a nevelőtestületi elfogadást igazoló jegyzőkönyvvel együtt érvényes.
- A dokumentum tartalmi elemeinek módosítására törvényi változás, valamint a nevelőközösség többségének javaslata alapján kerülhet sor.

Legitimációs záradék

I. Készítette az Arany János Általános Művelődési Központ / Napköziotthonos Óvoda nevelőtestülete

Kelt: 2022. október 15.

Ph.

.....
intézményvezető

II. az óvoda munkatervében foglaltakkal kapcsolatosan magasabb jogszabályban biztosított véleményezési jogát korlátozás nélkül gyakorolta és a dokumentumról véleményt alkotott:

III. Az óvodában működő alkalmazottak közössége:

Kelt:

.....
alkalmazottak közössége nevében

IV. Az óvodában működő Szülők Közössége:

Kelt:

.....
Szülők közössége nevében

V. Az óvoda 2022/2023. nevelési évre szóló munkaterve azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, többletkötelezettség hárul:

a)

b).....

a fenntartó **EGYETÉRTÉSÉT MEGADTA**, a/2022. (...) számú határozatával.

Kelt:

.....
fenntartó képviselőjében

VI. Az óvoda nevelőtestülete át nem ruházható jogkörében a 2022/2023. nevelési évre szóló munkatervét napján tartott határozatképes ülésén a/2022. (.....) számú határozatával, 100%-os igenlő szavazattal **ELFOGADTA. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.**

Kelt:

.....
a nevelőtestület nevében névaláírás

VII. Az óvoda munkatervét/..... (.....) számú határozatával döntési hatáskörében

JÓVÁHAGYTA intézményvezetője.

Kelt:

Ph.


.....
intézményvezető


- 1. sz. melléklet: Egészségtár – Éves naptár - Éves nevelési és tanulási tervet támogató segédanyag óvodapedagógusok számára - Készült dr. Füzi Rita egészségnevelő „Az egészségnevelés legfontosabb feladatai az óvodában – Fókuszban a járvány utáni időszak” című előadása alapján. Szerkesztette: Mód-Szer-Tár 2021. augusztus)**
- 2. sz. melléklet: Link- és irodalom gyűjtemény Az egészségnevelés legfontosabb feladatai az óvodában – Fókuszban a járvány utáni időszak című előadáshoz Előadó: dr. Füzi Rita egészségnevelő 2021. augusztus. Szerkesztette: a Mód-Szer-Tár**


A CSOPORTOT ÉRINTŐ HAVI ESEMÉNYNAPTÁR


Az esemény naptár a munkaterv szerves része, melyet havonta a szülők tájékoztatása céljával elhelyezünk a csoportok faliújságjain.

Szeptember		
		

Október		
		

November		
		

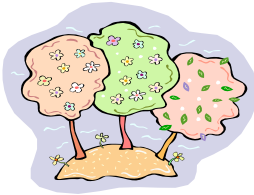
December		
		

Január		
		

Február



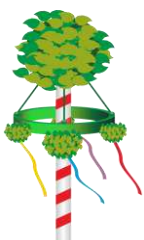
Március



Április



Május



Június



Július



Augusztus





1. sz. melléklet



EGÉSZSÉGTÁR - ÉVES NAPTÁR

- Éves nevelési és tanulási tervet támogató segédanyag
óvodapedagógusok számára -

Készült dr. Füzi Rita egészségnevelő „Az egészségnevelés legfontosabb feladatai az óvodában – Fókuszban a járvány utáni időszak” című előadása alapján

Az év gyakorlatilag minden napjára esik egy vagy több világnap.

Az előadásban a világnapok kiemelése önkényes választás alapján történt, a válogatás szempontja pedig az volt, hogy valamilyen módon kapcsolódjanak a pandémiával kapcsolatos kutatási eredményekhez, valamint az egészséget támogató faktorokhoz és a korosztály számára befogadható, feldolgozható üzeneteket, témákat fogalmazzanak meg.



Egyes világnapok meghatározott naphoz kötődnek, mások mozgó időpontú világnapok, de meg kell említeni, hogy vannak olyan kiemelt témák, melyeknek hetet, hónapot is szentelnek a világnap-program létrehozói.



**Szerkesztette: Mód-Szer-Tár
2021. augusztus**



Világnapok az EGÉSZség elengedhetetlen faktorai szerint



Alvás	március	második teljes hetének péntekje	Alvás világnapja
-------	---------	---------------------------------	------------------



Béke és biztonság	január	1.	Béke világnapja (békében éljünk önmagunkkal, minden emberrel és mindennel az egész világon)
	szeptember	21.	Nemzetközi Békenap (mottója: béke, igazságosság, erős intézmények)
	október	2.	Erőszakmentesség világnapja: Mahatma Gandhi hitt a békés megoldásokban, az erőszakmentes beavatkozásokban



Az egészség megóvásának támogatása	április	7.	Egészség világnapja/Egészségügyi világnap (1948-ban ezen a napon kezdte meg működését a WHO (World Health Organization), melynek feladata, hogy az országok kormányaival együttműködve irányítsa az egészségügyi munkát és óvja a környezetet is. A jeles nap célja, hogy felhívja a figyelmet arra, milyen fontos megőrizni az egészségünket.)
	április	utolsó szerdája	Zajszennyezés elleni világnap/Zaj elleni küzdelem világnapja



	április	utolsó hete	Az immunizáció hete Európában
	május	harmadik hete	Száj, fogak egészségének országos hete
	szeptember	második szombatja	Elsősegélynyújtás nemzetközi világnapja
	október	egész hónap	Egészséges életmód hónapja
	október	második csütörtökje	Látás világnapja
	november	egész hónap	Függőségek elleni küzdelem hónapja
	december	3.	Fogyatékos emberek nemzetközi napja



Kockázati, egészségkárosító magatartásformák/Függőségek elkerülése	január	31.	Dohányzás elleni országos nap
	május	18.	Internet világnap
	május	31.	Dohányzásmentes Világnap
	június	26.	Kábítószeres elleni küzdelem világnapja
	november	egész hónap	Függőségek elleni küzdelem hónapja
	november	harmadik csütörtökje	Füstmentes Világnap



Lelki egészség	február	második kedde	Biztonságos internetezés napja
	március	20.	Boldogság nap
	május	15.	Családok nemzetközi napja
	szeptember	21.	Nemzetközi békenap
	október	egész hónap	Egészséges életmód hónapja
	október	10.	Lelki egészség világnapja
	november	20.	Gyermekek világnapja



Környezet	március	6.	Energiatakarékossági világnap
	március	22.	A víz világnapja
	április	22.	Föld napja
	május	15.	Nemzetközi klímaváltozási akciónap
	június	5.	Környezetvédelmi világnap
	július	3.	Zacskómentes nap
	szeptember	23.	Nemzetközi hulladékgyűjtő nap
	szeptember	harmadik szombatja	Takarítási/Szemétszedési világnap
	október	utolsó	Takarékossági világnap



		munkanap	
	november	negyedik péntekje	„Ne vásárolj semmit” nap



Munka-tanulás	január	22.	A magyar kultúra napja (nagyobb figyelem az évezredek hagyományainknak, gyökereinknek, nemzeti tudatunk erősítésének, a múltunkat idéző tárgyi és szellemi értékeinket, felmutatása és továbbadása)
	február	21.	Anyanyelv nemzetközi napja (az UNESCO fel kívánta hívnia figyelmet a Föld nyelvi sokszínűségére és gazdagságára, védelmére)
	április	15.	Művészet napja (Célja, hogy segítse a művészet fejlődését, terjesztését és élvezetét, a művészet táplálja a kreativitást, az innovációt és a kulturális sokszínűséget, és fontos szerepet játszik a tudás megosztásában, a kíváncsiság és a párbeszéd ösztönzésében szerte a világon.)



Mozgás-sport	április	7.	Egészség világnapja/Egészségügyi világnap (1948-ban ezen a napon kezdte meg működését a WHO (World Health Organization), melynek feladata, hogy az országok kormányaival együttműködve irányítsa az egészségügyi munkát és óvja a környezetet is. A jeles nap célja, hogy felhívja a figyelmet arra, milyen fontos megőrizni az egészségünket.)
---------------------	----------------	-----------	--



	május	10.	Mozgással az egészségért a testmozgás világnapja Jelmondata: „Mozogj az egészségedért!”
	május	22.	Kihívás napja (Challenge Day) (versengés kezdetben arról szolt, hogy 0 órától 21 óráig hányan végeznek legalább 15 percen keresztül tartó aktív testmozgást)



Táplálkozás- folyadékfogyasztás	március	4.	Elhízás Világnapja (A túlsúly és az elhízás a 21. század nyugati világ egyik legnagyobb egészségügyi kihívása, megfékezéséhez alapvető szemléletváltásra, világszintű összefogásra lenne szükség.)
	március	22.	A víz világnapja (A víz jelentőségének felismerése, a vízgazdálkodással kapcsolatos ismeretek bővítése, a természetes vizek védelme.)
	május	teljes harmadik hetének péntekje	Európai elhízás napja (European Obesity Day, EOD)
	október	egész hónap	Egészséges életmód hónapja



Tisztaság/Személyi és környezeti higiéné	május	harmadik hete	Száj, fogak egészségének országos hete
	június	5.	Környezetvédelmi világnap
	szeptember	23.	Nemzetközi hulladékgyűjtő nap



	szeptember	harmadik szombatja	Takarítási/Szemétszedési világnap
	október	15.	Kézmosás világnapja



Egészségügyi világnapok éves naptára óvodák számára

Kategória Melyik egészséget befolyásoló témához kapcsolódik?	Hónap	Nap	Világnap megnevezése
Béke és biztonság	január	1.	Béke világnapja (békében éljünk önmagunkkal, minden emberrel és mindennel az egész világon)
Munka-tanulás	január	22.	A magyar kultúra napja (nagyobb figyelem az évezredek hagyományainknak, gyökereinknek, nemzeti tudatunk erősítésének, a múltunkat idéző tárgyi és szellemi értékeinket, felmutatása és továbbadása)
Kockázati, egészségkárosító magatartásformák/Függőségek elkerülése	január	31.	Dohányzás elleni országos nap
Lelki egészség	február	második kedde	Biztonságos internetezés napja
Munka-tanulás	február	21.	Anyanyelv nemzetközi napja (az UNESCO fel kívánta hívnia figyelmet a Föld nyelvi sokszínűségére és gazdagságára, védelmére)
Táplálkozás-folyadékfogyasztás	március	4.	Elhízás Világnapja (A túlsúly és az elhízás a 21. század nyugati világ egyik legnagyobb egészségügyi kihívása, megfékezéséhez alapvető szemléletváltásra, világszintű összefogásra lenne szükség.)
Környezet	március	6.	Energiatakarékosági világnap
Lelki egészség	március	20.	Boldogság nap
Környezet; Táplálkozás-folyadékfogyasztás	március	22.	A víz világnapja (A víz jelentőségének felismerése, a vízgazdálkodással kapcsolatos ismeretek bővítése, a természetes vizek védelme.)
Alvás	március	második teljes hetének péntekje	Alvás világnapja
Az egészség megővésének támogatása; Mozgás-sport	április	7.	Egészség világnapja/Egészségügyi világnap (1948-ban ezen a napon kezdte meg működését a WHO (World Health Organization), melynek feladata, hogy az országok kormányaival együttműködve irányítsa az

Kategória Melyik egészséget befolyásoló témához kapcsolódik?	Hónap	Nap	Világnap megnevezése
			egészségügyi munkát és óvja a környezetet is. A jeles nap célja, hogy felhívja a figyelmet arra, milyen fontos megőrizni az egészségünket.)
Munka-tanulás	április	15.	Művészet napja (Célja, hogy segítse a művészet fejlődését, terjesztését és élvezetét, a művészet táplálja a kreativitást, az innovációt és a kulturális sokszínűséget, és fontos szerepet játszik a tudás megosztásában, a kíváncsiság és a párbeszéd ösztönzésében szerte a világon.)
Az egészség megővésének támogatása	április	utolsó szerdája	Zajszennyezés elleni világnap/Zaj elleni küzdelem világnapja
Környezet	április	22.	Föld
Az egészség megővésének támogatása	április	utolsó hete	Az immunizáció hete Európában
Mozgás-sport	május	10.	Mozgással az egészségért a testmozgás világnapja. Jelmondata: „Mozogj az egészségedért!”
Lelki egészség	május	15.	Családok nemzetközi napja
Környezet	május	15.	Nemzetközi klímaváltozási akciónap
Kockázati, egészségkárosító magatartásformák/Függőségek elkerülése	május	18.	Internet világnap
Mozgás-sport	május	22.	Kihívás napja (Challenge Day) (versengés kezdetben arról szólt, hogy 0 órától 21 óráig hányan végeznek legalább 15 percen keresztül tartó aktív testmozgást)
Az egészség megővésének támogatása; Tisztaság/Személyi és környezeti higiéné	május	harmadik hete	Száj, fogak egészségének országos hete
Táplálkozás-folyadékfogyasztás	május	teljes harmadik hetének péntekje	Európai elhízás napja (European Obesity Day, EOD)

Kategória Melyik egészséget befolyásoló témához kapcsolódik?	Hónap	Nap	Világnap megnevezése
Kockázati, egészségkárosító magatartásformák/Függőségek elkerülése	május	31.	Dohányzásmentes Világnap
Környezet; Tisztaság/Személyi és környezeti higiéné	június	5.	Környezetvédelmi világnap
Kockázati, egészségkárosító magatartásformák/Függőségek elkerülése	június	26.	Kábítószeres elleni küzdelem világnapja
Környezet	július	3.	Zacszómentes nap
Az egészség megóvásának támogatása	szeptember	második szombatja	Elsősegélynyújtás nemzetközi világnapja
Béke és biztonság; Lelki egészség	szeptember	21.	Nemzetközi Békenap (mottója: béke, igazságosság, erős intézmények)
Környezet; Tisztaság/Személyi és környezeti higiéné	szeptember	23.	Nemzetközi hulladékgyűjtő nap
Környezet; Tisztaság/Személyi és környezeti higiéné	szeptember	harmadik szombatja	Takarítási/Szemétszedési világnap
Az egészség megóvásának támogatása; Lelki egészség; Táplálkozás-folyadékfogyasztás	október	egész hónap	Egészséges életmód hónapja
Béke és biztonság	október	2.	Erőszakmentesség világnapja: Mahatma Gandhi hitt a békés megoldásokban, az erőszakmentes beavatkozásokban
Az egészség megóvásának támogatása	október	második csütörtökje	Látás világnapja
Lelki egészség	október	10.	Lelki egészség világnapja
Tisztaság/Személyi és környezeti higiéné	október	15.	Kézmosás világnapja
Környezet	október	utolsó munkanap	Takarékossági világnap

Kategória Melyik egészséget befolyásoló témához kapcsolódik?	Hónap	Nap	Világnap megnevezése
Az egészség megóvásának támogatása; Kockázati, egészségkárosító magatartásformák/Függőségek elkerülése	november	egész hónap	Függőségek elleni küzdelem hónapja
Lelki egészség	november	20.	Gyermekek világnapja
Kockázati, egészségkárosító magatartásformák/Függőségek elkerülése	november	harmadik csütörtökje	Füstmentes Világnap
Környezet	november	negyedik péntekje	„Ne vásárolj semmit” nap
Az egészség megóvásának támogatása	december	3.	Fogyatékos emberek nemzetközi napja

Link- és irodalom gyűjtemény

Az egészségnevelés legfontosabb feladatai az óvodában – Fókuszban a járvány utáni időszak című előadás alapján

Előadó: dr. Füzi Rita egészségnevelő

2021. augusztus

(Szerkesztette: a Mőd-Szer-Tár)

Az alábbiakban a teljesség igénye nélkül összegyűjtöttem egy színes csokrot, sok hasznos ismerettel szolgáló nyomtatott és online könyvből, hiteles szakmai forrásból, honlapból.

Amennyiben az egészségnevelés/egészségfejlesztés során valaki jobban bele kívánja ásni magát az egyes témákba, akkor az összegyűjtött forrásokat bátran használhatja!

- [A magyar lakosság életmódja járványhelyzet idején: táplálkozás, testmozgás és lélek](#)
Tanulmánykötet a koronavírus-járvány életmódot érintő hatásairól, az ezzel kapcsolatos kutatások eredményeiről és a lakosságnak szóló szakmai javaslatokról a TÉT Platform szerkesztésében
- [Nébih Karanténkutatás - Élelmiszer-vásárlási, élelmiszer-tartalékolási és élelmiszer-fogyasztási szokások a COVID-19 járvány időszakában](#)
- [Többet telefonáltunk és interneteztünk a koronavírus hatására \(Nemzeti Média- és Hírközlési Hatóság\)](#)
- [Füstölgés a járvány alatt](#)

❖ Alvás

- [Alvás éve 2020 – új alvási rutin a tanévkezdés elé!](#)
- [Magyar Alvás Szövetség](#)
- [Magyar Alvástársaság](#)

❖ Kockázati, egészségkárosító magatartásformák/Függőségek elkerülése

- [Dohányzás vagy Egészség Kiegészítő Óvodai Program az egészséges életmódra neveléshez Kézikönyv óvodapedagógusok részére](#)
- [Dohányzás Fókuszpont Óvodai Dohányzás Megelőzési Programja](#)
- [Óvodai tevékenységi formák \(foglalkozások\) tervezete](#)

Szerkesztette Golyán Szilvia Szarka Júlia, 2015

❖ Táplálkozás – Mozgás – Lelki egészség

- [A magyar gyermekek és fiatalok életmódja Táplálkozás, testmozgás és lélek](#)
Fehér Könyv a TÉT Platform Egyesület kutatásainak adatai alapján
- [OKOSTÁNYÉR® - Új magyar táplálkozási ajánlás](#) Magyar Dietetikusok Országos Szövetsége
- **Okostányér:** <http://www.okostanyer.hu/>
- **Élj könnyebben!** <https://merokanal.hu/>
- **Táplálkozás, életmód és testmozgás:** <https://tetplatform.hu/>
- [Már az oviban elkezdik](#) - A különféle sportágakban sorra indulnak az óvodai programok, amelyek játékos formában igyekeznek megszerettetni a mozgást a gyerekekkel.
- [A lelki egészség és védelme az egészségügyi szakember szemével](#) – Dr. ifj. Wernigg Róbert pszichiáter, pszichoterapeuta, megyei tisztifőorvos
- [Egészségfejlesztés folyóirat](#)
- [Nemzeti Népegészségügyi Központ](#)
- **Antal Emese: Gyermek az asztalnál, Táplálkozási útmutató és tanácsok 3-15 éves korig mintaétrendekkel, receptekkel**, Sybilla Humán-egészségügyi Kft., 2016.
- **EDUVITAL MŰVEK** (EduVital Egészségnevelési Nonprofit Alapítvány):
 - **Sokszínű egészségtudatosság – Értsd! Csináld! Szeresd!**, Szerkesztette: Falus András, társszerkesztő: Melicher Dóra, SpringMed Kiadó 2015
 - [Székely Csilla Imola: Zene és egészségnevelés. Új utak a zene megközelítéséhez. Módszertani segédlet pedagógusoknak interaktív zenés foglalkozások szervezéséhez](#)
A könyv a honlapon megtekinthető elektronikus pdf formátumban, a könyv borítóképére kattintva, de kizárólag a honlapra való bejelentkezés után: <http://www.eduvital.net/index.php/hu/>
 - **Zene és egészségnevelés Zene – Egészség – Nevelés – Test – Lélek.** Szerkesztette: Falus András Kossuth Kiadó 2015
- **Egészségfejlesztés és nevelés - A kortársoktatás pedagógiai módszertana elméletben és gyakorlatban.** Feith Helga Judit, Falus András (szerk.) Akadémia Kiadó, 2019

❖ Környezet

- **Dr. Tompa Anna: Globalizáció és egészség**, SpringMed Kiadó, 2014

❖ **Világnapok – források**

- [Világnapok](#)
- [Jóllét, egészség, egészségfejlesztés, egészségügy környezetvédelem jeles napok az év folyamán, Dr. Buda József 2011 Pécs](#)
- [Jeles Napok](#)
- [Ünnepnapok, világnapok](#)